**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z geografii dla klasy 7**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny[[1]](#footnote-2)** |
| **konieczne****(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe****(ocena dostateczna)** | **rozszerzające****(ocena dobra)** | **dopełniające****(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające****(ocena celująca)** |
| **1. Podstawy geografii.**Rozdział dodatkowy[[2]](#footnote-3) |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *geografia*
* przedstawia podział nauk geograficznych
* podaje wymiary Ziemi
* wyjaśnia znaczenie terminów: *siatka geograficzna*, *południk*, *równoleżnik*, *zwrotnik*, *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna*
* wskazuje na globusie i na mapie południk: 0° i 180° oraz półkulę wschodnią

 i półkulę zachodnią * wskazuje na globusie i na mapie równik oraz półkule: północną i południową
* wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *siatka kartograficzna*, *legenda mapy*
* wymienia elementy mapy
* wymienia rodzaje skal
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość względna*, w*ysokość bezwzględna*, *poziomica*
* odczytuje z mapy wysokość bezwzględną
* podaje na podstawie atlasu nazwy map ogólnogeograficznych

 i tematycznych | Uczeń:* przedstawia różnicę między geografią fizyczną a geografią społeczno-ekonomiczną
	+ wymienia źródła informacji geograficznej
	+ podaje cechy kształtu Ziemi
	+ odczytuje wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów
	+ podaje cechy siatki geograficznej
	+ określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie
	+ wyjaśnia różnicę między siatką kartograficzną a siatką geograficzną
	+ szereguje skale od największej do najmniejszej
	+ podaje różnicę między wysokością względną

i wysokością bezwzględną * + określa na podstawie rysunku poziomicowego cechy ukształtowania powierzchni terenu
	+ charakteryzuje mapy ze względu na ich przeznaczenie
 | Uczeń:* wyjaśnia, czym się zajmują poszczególne nauki geograficzne
* przedstawia poglądy na kształt Ziemi
* wymienia dowody na kulistość Ziemi
* wymienia cechy południków i równoleżników
* odczytuje długość i szerokość geograficzną na globusie i na mapie
* odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych
* przedstawia skalę w postaci mianowanej i podziałki liniowej
* wymienia metody prezentacji zjawisk na mapach
* omawia sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapie
* oblicza wysokości względne
* omawia podział map ze względu na treść, skalę

i przeznaczenie | Uczeń:* podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii
	+ wyjaśnia różnicę między elipsoidą a geoidą
	+ wyjaśnia znaczenie układu współrzędnych geograficznych
	+ oblicza na podstawie współrzędnych geograficznych rozciągłość równoleżnikową i rozciągłość południkową
	+ analizuje treści map wykonanych w różnych skalach
	+ posługuje się skalą mapy do obliczania odległości

w terenie i na mapie * + omawia metody prezentacji zjawisk na mapach
	+ charakteryzuje rzeźbę terenu na podstawie rysunku poziomicowego i mapy ogólnogeograficznej
	+ odszukuje w atlasie mapy i określa ich przynależność do poszczególnych rodzajów
 | Uczeń:* określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych
	+ ocenia znaczenie umiejętności określania współrzędnych geograficznych w życiu człowieka
	+ oblicza skalę mapy na podstawie odległości rzeczywistej między obiektami przedstawionymi na mapie
	+ wskazuje możliwość praktycznego wykorzystania map w różnych skalach
	+ interpretuje treści różnego rodzaju map i przedstawia ich zastosowanie
 |
| **2. Środowisko przyrodnicze Polski** |
| Uczeń: * podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy ogólnogeograficznej podaje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski
* wskazuje na mapie geometryczny środek Polski
* wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie
* podaje długość granic z sąsiadującymi państwami
* wyjaśnia znaczenie terminu *geologia*
* wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne na obszarze Polski
* wyjaśnia znaczenie terminów *plejstocen* i *holocen*
* wyjaśnia znaczenie terminów *krajobraz polodowcowy* i *rzeźba glacjalna*
* wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski
* wymienia pasy rzeźby terenu Polski i wskazuje je na mapie
* wymienia główne rodzaje skał
* wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *klimat*, *ciśnienie atmosferyczne*, *niż baryczny*, *wyż baryczny*
* wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego
* wymienia elementy klimatu
* wyjaśnia znaczenie terminu *średnia dobowa wartość temperatury powietrza*
* wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce
* wymienia rodzaje wiatrów
* wyjaśnia znaczenie terminu *przepływ*
* wyjaśnia znaczenie terminów *system rzeczny*, *dorzecze*, *zlewisko*
* wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski
* określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego
* podaje główne cechy fizyczne Bałtyku
* wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba*, *czynniki glebotwórcze*, *proces glebotwórczy*, *profil glebowy*, *poziomy glebowe*
* wymienia typy gleb w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminu *lesistość*
* wymienia różne rodzaje lasów w Polsce
* wymienia formy ochrony przyrody w Polsce
* wskazuje na mapie Polski parki narodowe
 | Uczeń:* omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy
* odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy
* wskazuje na mapie przebieg granic Polski
* omawia na podstawie mapy płytową budowę litosfery
* omawia proces powstawania gór
* wymienia na podstawie mapy geologicznej ruchy górotwórcze w Europie i w Polsce
* wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce
* omawia zlodowacenia na obszarze Polski
* opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe
* porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy
* dokonuje podziału surowców mineralnych
* wymienia strefy klimatyczne świata na podstawie mapy tematycznej
* podaje cechy przejściowości klimatu Polski
* podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej
* opisuje wody Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* rozpoznaje typy ujść rzecznych
* charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata
* opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku
* opisuje charakterystyczne typy gleb w Polsce
* przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski
* omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski
* omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce
* podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu
* charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce
 | Uczeń:* oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski
* charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy
* opisuje cechy różnych typów genetycznych gór
* przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi i wskazuje je na mapie ogólnogeograficznej świata
* charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski
* omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski
* opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej
* omawia warunki klimatyczne w Europie
* charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce
* odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkości opadów atmosferycznych z klimatogramów
* wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry
* opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry
* charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku
* wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych
* omawia funkcje lasów
* omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce
* ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego
 | Uczeń:* rozróżnia konsekwencje położenia matematycznego, fizycznogeograficznego oraz geopolitycznego Polski
* opisuje jednostki geologiczne Polski i podaje ich charakterystyczne cechy
* określa na podstawie mapy geologicznej obszary poszczególnych fałdowań na terenie Europy i Polski
* opisuje mechanizm powstawania lodowców
* wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski
* przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski
* rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski
* podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce
* opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski
* opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce
* omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku
* omawia procesy i czynniki glebotwórcze
* opisuje typy zbiorowisk leśnych w Polsce
* opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski
* ocenia najważniejsze działania w zakresie ochrony środowiska
 | Uczeń:* wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy
* wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski
* wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski
* opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze
* wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę
* ocenia znaczenie gospodarcze rzek Polski
* analizuje główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego
* ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce
* podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego
* planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody
 |
| **3. Ludność i urbanizacja w Polsce** |
| Uczeń:* wskazuje na mapie politycznej Europy największe i najmniejsze państwa Europy
* wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich stolice
* wyjaśnia znaczenie terminów: *demografia*, *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *współczynnik urodzeń*, *współczynnik zgonów*
* wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *piramida płci i wieku*, *średnia długość trwania życia*
* odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych
* wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia*
* wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *emigracja*, *imigracja*, *saldo migracji*, *przyrost rzeczywisty*, *współczynnik przyrostu rzeczywistego*
* wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją
* odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski
* wymienia główne skupiska Polonii
* wyjaśnia znaczenie terminu *migracje wewnętrzne*
* wymienia przyczyny migracji wewnętrznych
* wymienia mniejszości narodowe w Polsce
* wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkałe przez mniejszości narodowe
* wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura zatrudnienia*, *struktura wykształcenia*, *bezrobocie*, *stopa bezrobocia*, *ludność aktywna zawodowo*
* odczytuje z danych statystycznych wielkość zatrudnienia w poszczególnych sektorach gospodarki
* odczytuje z mapy zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce i w Europie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*
* odczytuje z danych statystycznych wskaźnik urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy
* wyjaśnia znaczenie terminu *miasto*
* wymienia największe miasta i wskazuje je na mapie Polski
* wymienia funkcje miast
 | Uczeń:* szereguje województwa pod względem powierzchni od największego do najmniejszego
* prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej
* omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2016
* omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce
* omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Europie i w Polsce
* omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce
* wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce
* określa kierunki napływu imigrantów do Polski
* podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce
* charakteryzuje mniejszości narodowe,mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce
* podaje przyczyny bezrobocia w Polsce
* porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych
* wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady
* podaje różnicę między aglomeracją monocentryczną a policentryczną
* podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce
* podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce
 | Uczeń:* omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w.
* oblicza współczynnik przyrostu naturalnego
* podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce
* omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce
* porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polski na podstawie danych statystycznych
* oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski
* opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce
* opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce
* porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy
* omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
* porównuje strukturę narodowościową ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych państwach europejskich
* określa na podstawie danych statystycznych różnicę w strukturze zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach
* porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich
* analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy
* analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce
* charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce
* omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce
 | Uczeń:* omawia zmiany, które zaszły w podziale administracyjnym Polski po 1 stycznia 1999 r.
* omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy
* omawia strukturę płci i wieku ludności Polski na tle struktur wybranych państw europejskich na podstawie piramidy płci i wieku
* omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski
* oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego Polsce
* charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce
* omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce
* przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy
* omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach
* omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji
* charakteryzuje przemiany współczesnych miast
* omawia problemy mieszkańców dużych miast
* analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych
* omawia przemiany współczesnych miast
 | Uczeń:* analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski
* analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego
* analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Europie i w Polsce
* ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie
* omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce
* analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce
* omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej
 |
| **4. Rolnictwo i przemysł Polski** |
| Uczeń:* wymienia funkcje rolnictwa
* wymienia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce
* wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminów: *plon*, *zbiór*
* wymienia główne obszary upraw w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminów: *hodowla*, *pogłowie*
* wymienia główne zwierzęta gospodarskie w Polsce
* wskazuje na mapie obszary hodowli zwierząt gospodarskich
* dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy
* wymienia funkcje przemysłu
* wymienia źródła energii
* wymienia typy elektrowni
* wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce
* wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie
 | Uczeń:* opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce
* prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce
* przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce
* prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw
* wskazuje rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce
* przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce
* wymienia czynniki lokalizacji hodowli bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce
* omawia cechy polskiego przemysłu
* wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski
* lokalizuje na mapie Polski elektrownie cieplne, wodne i niekonwencjonalne
* opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych
* opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w portach morskich Polski
 | Uczeń:* przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno- -gospodarczym kraju
* omawia regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce
* przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy
* prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę hodowli w Polsce
* przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju
* omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia przemysłu w Polsce
* prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy
* opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w polskich portach morskich
* opisuje strukturę połowów ryb w Polsce
 | Uczeń:* omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce
* charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce
* porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy
* porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy
* omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej
* analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu
* omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce
* określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
* omawia problemy przemysłu stoczniowego w Polsce
 | Uczeń:* przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej
* dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 r. i wyjaśnia ich przyczyny
* przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
 |
| **5. Usługi w Polsce** |
| Uczeń:* podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminu *komunikacja*
* wyróżnia rodzaje transportu w Polsce
* wskazuje na mapie Polski porty handlowe, śródlądowe oraz lotnicze
* wyróżnia rodzaje łączności
* wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*
* dokonuje podziału turystyki
* wymienia i wskazuje na mapie regiony turystyczne Polski
* wyjaśnia znaczenie terminów: *eksport*, *import*, *bilans handlu zagranicznego*
* wymienia państwa będące głównymi partnerami handlowymi Polski
 | * Uczeń:
* omawia zróżnicowanie usług w Polsce
* omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce
* omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych i autostrad w Polsce
* omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce
* omawia na podstawie danych statystycznych morską flotę transportową w Polsce
* omawia czynniki rozwoju turystyki
* wymienia i wskazuje na mapie polskie obiekty, znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
* omawia strukturę towarową handlu międzynarodowego
 | Uczeń:* przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju
* charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków
* omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski
* podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski
* charakteryzuje obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
* charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski
* przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce
 | Uczeń:* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce
* określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski
* prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego
* określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski
* analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy
* ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski
* ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki
 | Uczeń:* ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy
* omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, które zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski
* podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej
 |
| **6. Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski** |
| Uczeń:* wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego
* podaje przyczyny kwaśnych opadów
 | Uczeń:* omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła
 | Uczeń:* charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska
* wymieniaźródła zanieczyszczeń komunalnych
 | Uczeń:* analizuje na podstawie mapy tematycznej stan zanieczyszczeń wód śródlądowych
* omawia skutki zanieczyszczeń środowiska naturalnego
 | Uczeń:* ustala na podstawie dostępnych źródeł, jakie regiony w Polsce cechują się największym zanieczyszczeniem środowiska przyrodniczego
 |
| **7. Relacje między elementami środowiska geograficznego** |
| Uczeń:-wyjaśnia znaczenie terminów: *powódź*, *dolina rzeczna*, *koryto rzeczne*, *terasa zalewowa*, *sztuczny zbiornik wodny* -wymienia przyczyny powodzi w Polsce * + wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim
	+ wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich
	+ wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast
	+ wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej
	+ wyjaśnia znaczenie terminów: *centra logistyczne*, *spedycja*
	+ wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski
 | Uczeń:-opisuje zjawisko powodzi * + wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią
	+ wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych
	+ podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim
	+ omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich
	+ wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności
	+ omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 r. i po nim
	+ omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg ekspresowych
	+ wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego
 | Uczeń:-wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce * + określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników
	+ wyjaśnia wpływ warunków pozaprzyrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim
	+ omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy
	+ wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności
	+ analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego
	+ omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 r.
	+ wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach
	+ wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych
	+ wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski
 | Uczeń:-analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej * + omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki
	+ wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii
	+ analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem
	+ omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy
	+ określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy
	+ wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich
	+ opisuje zmiany, jakie zaszły w strukturze produkcji po 1989 r. w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej
	+ omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki
	+ analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie
	+ określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach
 | Uczeń:-określa na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy teras zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce * + analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki
	+ identyfikuje na wybranych przykładach związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu terenu, stylu zabudowy oraz strukturze demograficznej w strefach podmiejskich
	+ ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich
	+ wykazuje na podstawie dostępnych źródeł wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1998 r. na zmiany struktury zatrudnienia w wybranych regionach kraju
	+ identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych oraz centrów logistycznych i handlowych na wybranym obszarze kraju
	+ identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta
 |
| **8. Mój region i moja mała ojczyzna** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *region*
* wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski
* wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony
* wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu
* wyjaśnia znaczenie terminu *mała ojczyzna*
* wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny
* przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie
* wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny
 | Uczeń:* charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych
* rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania
* wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych
* określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym
* rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności
 | Uczeń:* wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie
* analizuje genezę rzeźby powierzchni swojego regionu
* prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu
* prezentuje główne cechy gospodarki regionu
* opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny
* omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł
 | Uczeń:* przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu
* analizuje formy współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi
* prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej
 | Uczeń:* podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego na arenie międzynarodowej
* projektuje na podstawie wyszukanych informacji trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie
* wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego
* planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie
* projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności
 |

Ilona Krych

1. Szarym kolorem oznaczono dodatkowe wymagania edukacyjnych. [↑](#footnote-ref-2)
2. Rozdział dodatkowy *Podstawy geografii* w okresie przejściowym ułatwi uczniom po kursie przyrody zrozumienie treści dotyczących współrzędnych geograficznych oraz przećwiczenie najważniejszych umiejętności wykorzystywanych podczas pracy z mapą. [↑](#footnote-ref-3)