**Wymagania edukacyjne z geografii na poszczególne oceny dla klasy 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **I. Azja** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji * wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji * wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej * wymienia największe rzeki Azji * wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej * wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm* * odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów   w Azji   * wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku * wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji * wymienia główne uprawy   w Azji na podstawie mapy gospodarczej   * określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wymienia cechy środowiska naturalnego Japonii * wymienia główne uprawy   w Japonii   * określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej * lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii w Chinach * wymienia główne uprawy   w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej   * określa położenie geograficzne Indii * porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje   z wykresu ich prognozę   * wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminu *slumsy* * wymienia główne rośliny uprawne w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania * wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania * określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu * wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej * wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie | Uczeń:   * opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata * charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji * przedstawia kontrasty  w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji * omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji * omawia strefy roślinne Azji * omawia budowę wulkanu  na podstawie ilustracji * wymienia typy wulkanów   i podaje ich główne cechy   * wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych   i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa   * wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki * charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii * omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych * omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa w Japonii * przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych * określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej * omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach * przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia * omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach * omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego * podaje przyczyny powstawania slumsów   w Indiach   * omawia warunki uprawy roślin  w Indiach na podstawie mapy tematycznej * charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową * omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu * omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu  i mapy tematycznej * przedstawia cele organizacji OPEC | Uczeń:   * omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej * omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji * charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej * omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji * omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych * wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji * opisuje przebieg trzęsienia ziemi * omawia warunki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji * opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki   w Japonii opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii   * omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii * omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii * omawia cechy gospodarki Chin * analizuje wielkości PKB   w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych   * charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin * przedstawia problemy demograficzne Indii * omawia system kastowy   w Indiach   * przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji * analizuje strukturę zatrudnienia  i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu * charakteryzuje przemysł przetwórczy Indii * omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie * omawia wpływ religii nażycie muzułmanów * przedstawia znaczenie przemysłu naftowego   w krajach Bliskiego Wschodu | Uczeń:   * analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej  i hydrosfery na podstawie infografiki * omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych * przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi * omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu * omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej * wykazuje związek między budową geologiczną   a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami  w Japonii   * analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii * charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej * uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie * przedstawia problemy demograficzne  i społeczne Chin   z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych   * omawia znaczenie nowoczesnych kolei   w rozwoju gospodarczym Chin   * omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach * charakteryzuje cechy gospodarki Indii  i możliwości ich rozwoju * omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu * omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie | Uczeń:   * + wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów   + udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych   + omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami   + ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych   + wyjaśniana podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji   + wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej   + ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych   w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii   * + omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową   + opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny   + analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie |
| **II. Afryka** | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie matematyczno- -geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólno geograficznej * wymienia strefy klimatyczne Afryki * wymienia największe rzeki i jeziora Afryki * wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa  w Afryce * wymienia główne uprawy w Afryce * wymienia surowce mineralne Afryki  na podstawie mapy gospodarczej * wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki * wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki * określa położenie geograficzne Etiopii * wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem * wymienia państwa   w Afryce dotknięte głodem  i niedożywieniem   * określa położenie geograficzne Kenii * wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii | Uczeń:   * omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki * wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów * charakteryzuje sieć rzeczną   i jeziora Afryki   * omawia czynniki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce * charakteryzuje znaczenie hodowli zwierząt w krajach Afryki * przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych * omawia przemysł wydobywczy w Afryce * wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu   i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej   * analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu * przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych | Uczeń:   * omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki * omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych   w Afryce na podstawie mapy klimatycznej   * omawia udział rolnictwa   w strukturze zatrudnienia  w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu   * omawia gospodarkę w strefie Sahelu * omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych * przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki * omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce * omawia przyczyny niedożywienia ludności   w Etiopii   * opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii * wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO * opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji | Uczeń:   * omawia związek budowy geologicznej Afryki   z powstawaniem rowów tektonicznych   * wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej * omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu * omawia typy rolnictwa   w Afryce   * przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce * omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii * omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce * omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki | Uczeń:   * wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce * wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi   a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu   * ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego  w Afryce Zachodniej * przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim * przedstawia sposoby walki   z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii   * określa związki między warunkami przyrodniczymi   i kulturowymi  a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii   * przedstawia argumenty pomagające przełamywać stereotypy na temat Afryki |
| **III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa** | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie geograficzne Ameryki * wymienia nazwy mórz   i oceanów oblewających Amerykę Północną  i Amerykę Południową   * wymienia największe rzeki Ameryki  i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny* * wskazuje na mapie Aleję Tornad * wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku * określa położenie geograficzne Amazonii * omawia florę i faunę lasów równikowych * podaje liczbę ludności Ameryki Północnej   i Ameryki Południowej na podstawie wykresu   * wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja*, *megalopolis* * wymienia obszary słabo   i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie   * wymienia największe miasta  i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje  na mapie * przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wymienia główne uprawy na terenie Kanady * wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej * określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych * wyjaśnia znaczenie terminów: *produkt światowy brutto*,*technopolia* * wymienia główne działy przemysłu  w Stanach Zjednoczonych * wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych   w Stanach Zjednoczonych | Uczeń:   * wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej * podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki * wymienia strefy klimatyczne Ameryki * omawia przyczyny powstawania tornad   i cyklonów tropikalnych   * podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się * podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii * omawia cechy klimatu Amazonii * podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego   i kulturowego Ameryki   * przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności   w Ameryce Północnej  i Ameryce Południowej   * analizuje liczbę ludności miejskiej  w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej * przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej * omawia ukształtowanie powierzchni Kanady * przedstawia czynniki wpływające na klimat Kanady * omawia strukturę użytkowania ziemi  w Kanadzie na podstawie wykresu * opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych * wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej * omawia strukturę użytkowania ziemi  w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu | Uczeń:   * charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki * omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki * porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce * charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólno geograficznej * omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych * podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych  w Amazonii * opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii * omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki * omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat  na podstawie wykresu * omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł * podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie * podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej * przedstawia zasięg występowania lasów   w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej   * przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu * omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych * omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych | Uczeń:   * wykazuje związek ukształtowania powierzchni   z budową geologiczną w Ameryce   * omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce * przedstawia skutki występowania tornad   i cyklonów tropikalnych w Ameryce   * omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii   + podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii * przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce * przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce * określa cechy megalopolis   w Ameryce Północnej   * omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw  i lasów w Kanadzie * opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady * charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych * omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych   w gospodarce Stanów Zjednoczonych   * omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych | Uczeń:   * ustala prawidłowości   w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej  i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych   * przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji * przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii * omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej * opisuje problemy ludności mieszkających w slumsach na podstawie materiałów źródłowych * wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością  od morza, prądami morskimi  a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów   w Kanadzie   * omawia cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych * ocenia rolę Stanów Zjednoczonych  w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych |
| **IV. Australia i Oceania** | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie geograficzne Australii   i Oceanii   * wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy * wyjaśnia znaczenie terminu *basen artezyjski* * wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii * przedstawia liczbę ludności   i gęstość zaludnienia  w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych   * wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje jena mapie | Uczeń:   * charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii   i Oceanii   * charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii * wymienia strefy klimatyczne w Australii * charakteryzuje wody powierzchniowe Australii * omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności   w Australii   * omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej | Uczeń:   * wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu  w Australii na podstawie klimatogramów * omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej * omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii * charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii * omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych * przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii | Uczeń:   * wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat * omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę   w gospodarce Australii   * wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów * omawia znaczenie przemysłów przetwórczego   i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii | Uczeń:   * wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii * wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności   a warunkami naturalnymi występującymi w Australii   * określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych |
| **V.Obszary okołobiegunowe** | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych * wyjaśnia znaczenie terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowce szelfowe*, *nunataki* * wymienia gatunki roślin   i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki   * wymienia surowce mineralne  na obszarach Arktyki   i Antarktyki   * wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego | Uczeń:   * wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych * charakteryzuje klimat Arktyki  i Antarktyki * wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych | Uczeń:   * + opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych   + charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia   + opisuje warunki życia   w polarnej stacji badawczej | Uczeń:   * porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki   i Antarktyki   * wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową * prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych * wyjaśnia status prawny Antarktydy | Uczeń:   * omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych * charakteryzuje cele oraz zakres badań prowadzonych w Arktyce i w Antarktyce na podstawie na podstawie dostępnych źródeł * omawia wkład Polaków   w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł |

Ilona Krych