**Wymagania edukacyjne z geografii na poszczególne oceny dla klasy 8**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **konieczne****(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe****(ocena dostateczna)** | **rozszerzające****(ocena dobra)** | **dopełniające****(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające****(ocena celująca)** |
| **I. Azja** |
| Uczeń:* wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji
* wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji
* wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej
* wymienia największe rzeki Azji
* wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej
* wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm*
* odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów

 w Azji* wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku
* wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji
* wymienia główne uprawy

 w Azji na podstawie mapy gospodarczej * określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia cechy środowiska naturalnego Japonii
* wymienia główne uprawy

w Japonii* określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii w Chinach
* wymienia główne uprawy

w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej * określa położenie geograficzne Indii
* porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje

z wykresu ich prognozę* wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminu *slumsy*
* wymienia główne rośliny uprawne w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania
* wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania
* określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu
* wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej
* wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
 | Uczeń:* opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata
* charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji
* przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji
* omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji
* omawia strefy roślinne Azji
* omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji
* wymienia typy wulkanów

 i podaje ich główne cechy* wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych

 i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa * wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki
* charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii
* omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa w Japonii
* przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych
* określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej
* omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach
* przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia
* omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach
* omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego
* podaje przyczyny powstawania slumsów

w Indiach* omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej
* charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową
* omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu
* omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu i mapy tematycznej
* przedstawia cele organizacji OPEC
 | Uczeń:* omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej
* omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji
* charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej
* omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji
* omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych
* wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji
* opisuje przebieg trzęsienia ziemi
* omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji
* opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki

w Japonii opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii* omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii
* omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii
* omawia cechy gospodarki Chin
* analizuje wielkości PKB

w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych * charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin
* przedstawia problemy demograficzne Indii
* omawia system kastowy

w Indiach* przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji
* analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu
* charakteryzuje przemysł przetwórczy Indii
* omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie
* omawia wpływ religii nażycie muzułmanów
* przedstawia znaczenie przemysłu naftowego

w krajach Bliskiego Wschodu | Uczeń:* analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki
* omawia powstawanie Himalajówi rowów oceanicznych
* przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi
* omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu
* omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej
* wykazuje związek między budową geologiczną

a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii* analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii
* charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej
* uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie
* przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin

z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych * omawia znaczenie nowoczesnych kolei

w rozwoju gospodarczym Chin* omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach
* charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju
* omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu
* omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie
 | Uczeń:* + wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów
	+ udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych
	+ omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami
	+ ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych
	+ wyjaśniana podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji
	+ wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej
	+ ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych

w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii* + omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową
	+ opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny
	+ analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
 |
| **II. Afryka** |
| Uczeń:* określa położenie matematyczno--geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólno geograficznej
* wymienia strefy klimatyczne Afryki
* wymienia największe rzeki i jeziora Afryki
* wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce
* wymienia główne uprawy w Afryce
* wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej
* wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki
* wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki
* określa położenie geograficzne Etiopii
* wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem
* wymienia państwa

w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem* określa położenie geograficzne Kenii
* wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii
 | Uczeń:* omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki
* wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów
* charakteryzuje sieć rzeczną

i jeziora Afryki* omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce
* charakteryzuje znaczenie hodowli zwierząt w krajach Afryki
* przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia przemysł wydobywczy w Afryce
* wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu

i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej * analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu
* przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych
 | Uczeń:* omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki
* omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych

w Afryce na podstawie mapy klimatycznej* omawia udział rolnictwa

w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu * omawia gospodarkę w strefie Sahelu
* omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki
* omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce
* omawia przyczyny niedożywienia ludności

w Etiopii* opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii
* wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO
* opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji
 | Uczeń:* omawia związek budowy geologicznej Afryki

z powstawaniem rowów tektonicznych* wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej
* omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu
* omawia typy rolnictwa

w Afryce* przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce
* omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii
* omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce
* omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki
 | Uczeń:* wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce
* wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi

 a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu* ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej
* przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim
* przedstawia sposoby walki

z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii* określa związki między warunkami przyrodniczymi

i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii* przedstawia argumenty pomagające przełamywać stereotypy na temat Afryki
 |
| **III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa** |
| Uczeń:* określa położenie geograficzne Ameryki
* wymienia nazwy mórz

 i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową* wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny*
* wskazuje na mapie Aleję Tornad
* wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku
* określa położenie geograficzne Amazonii
* omawia florę i faunę lasów równikowych
* podaje liczbę ludności Ameryki Północnej

i Ameryki Południowejna podstawie wykresu* wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę
* wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja*, *megalopolis*
* wymienia obszary słabo

 i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie* wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje na mapie
* przedstawia położenie geograficzne Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia główne uprawy na terenie Kanady
* wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej
* określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *produkt światowy brutto*,*technopolia*
* wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych
* wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych

w Stanach Zjednoczonych | Uczeń:* wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej
* podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki
* wymienia strefy klimatyczne Ameryki
* omawia przyczyny powstawania tornad

i cyklonów tropikalnych* podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się
* podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii
* omawia cechy klimatu Amazonii
* podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego

 i kulturowego Ameryki* przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności

w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej* analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* omawia ukształtowanie powierzchni Kanady
* przedstawia czynniki wpływające na klimat Kanady
* omawia strukturę użytkowania ziemi w Kanadzie na podstawie wykresu
* opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych
* wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej
* omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu
 | Uczeń:* charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki
* omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki
* porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce
* charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólno geograficznej
* omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
* podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii
* opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii
* omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki
* omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu
* omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł
* podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie
* podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej
* przedstawia zasięg występowania lasów

 w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej * przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu
* omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych
* omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych
 | Uczeń:* wykazuje związek ukształtowania powierzchni

z budową geologicznąw Ameryce* omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce
* przedstawia skutki występowania tornad

i cyklonów tropikalnychw Ameryce* omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii
	+ podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii
* przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce
* przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce
* określa cechy megalopolis

w Ameryce Północnej* omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie
* opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady
* charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych
* omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych

w gospodarce Stanów Zjednoczonych* omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów Zjednoczonych
 | Uczeń:* ustala prawidłowości

w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych * przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji
* przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii
* omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej
* opisuje problemy ludności mieszkających w slumsach na podstawie materiałów źródłowych
* wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów

 w Kanadzie* omawia cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu
* ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych
* ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych
 |
| **IV. Australia i Oceania** |
| Uczeń:* określa położenie geograficzne Australii

i Oceanii* wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy
* wyjaśnia znaczenie terminu *basen artezyjski*
* wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii
* przedstawia liczbę ludności

 i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych* wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje jena mapie
 | Uczeń:* charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii

i Oceanii* charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii
* wymienia strefy klimatyczne w Australii
* charakteryzuje wody powierzchniowe Australii
* omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności

 w Australii* omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej
 | Uczeń:* wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów
* omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej
* omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii
* charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii
* omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych
* przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii
 | Uczeń:* wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat
* omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę

 w gospodarce Australii* wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów
* omawia znaczenie przemysłów przetwórczego

 i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii | Uczeń:* wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii
* wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności

a warunkami naturalnymi występującymi w Australii* określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych
 |
| **V.Obszary okołobiegunowe** |
| Uczeń:* określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowce szelfowe*, *nunataki*
* wymienia gatunki roślin

 i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki* wymienia surowce mineralne na obszarach Arktyki

 i Antarktyki* wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego
 | Uczeń:* wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych
* charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki
* wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych
 | Uczeń:* + opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych
	+ charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia
	+ opisuje warunki życia

w polarnej stacji badawczej | Uczeń:* porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki

 i Antarktyki* wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową
* prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych
* wyjaśnia status prawny Antarktydy
 | Uczeń:* omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych
* charakteryzuje cele oraz zakres badań prowadzonych w Arktyce i w Antarktyce na podstawie na podstawie dostępnych źródeł
* omawia wkład Polaków

w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł  |

Ilona Krych