**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA NIEMIECKIEGO KL. VIII**

**Środki leksykalne i funkcje językowe realizowane w podręczniku *Magnet 2* i podlegające ocenie:**

- powitania i pożegnania

- pytanie o samopoczucie

- podawanie danych kontaktowych

- wyrażanie upodobań

- wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia, aprobaty i dezaprobaty

- wyrażanie opinii i pytanie o nią

- określanie miejsca spotkania

- składanie zamówienia

- nazwy artykułów spożywczych

- nazwy sklepów

- określanie ilości, wagi i objętości

- wydawanie poleceń

- określanie czasu zegarowego

- określanie pory dnia

- opisywanie czynności dnia codziennego

- nazwy typów budownictwa

- nazwy pomieszczeń w domu

- nazwy mebli i sprzętów domowych

- określanie położenia pomieszczeń, mebli i sprzętów

- informowanie o wydarzeniach z przeszłości

- wydawanie poleceń

- nazwy dyscyplin sportowych

- nazwy sprzętu sportowego

- informowanie o swoich umiejętnościach i pytanie o umiejętności innych osób

- wyrażanie chęci lub konieczności wykonania określonej czynności

- przyjmowanie i odrzucanie propozycji

- zapraszanie na urodziny, przyjmowanie i odrzucanie zaproszenia

- składanie i przyjmowanie życzeń urodzinowych

- nazywanie środków transportu

- pytanie o drogę i udzielanie wskazówek dotyczących drogi

- relacjonowanie przebiegu wydarzeń

- opisywanie pogody

- nazywanie pór roku

- nazywanie krajobrazów i celów urlopowych

- wyrażanie uczuć

- pisanie e-maila

- nazwy części ciała

- nazwy dolegliwości i niektórych chorób

- nazwy lekarstw

- określanie przyczyn dolegliwości

1. **Środki gramatyczne realizowane w podręczniku *Magnet 2* i podlegające ocenie:**

- czas przeszły *Perfekt* (czasowniki regularne i nieregularne rozdzielnie złożone, tworzące formy czasu *perfekt* z *sein)*

- czas przeszły *Perfekt* (czasowniki regularne i rozdzielnie złożone tworzące formy czasu *Perfekt* z *haben*)

- czas przeszły *Präteritum* (czasownik *sein*)

- czasowniki modalne (*sollen, können*, *wollen*, *dürfen, müssen*)

- czasowniki rozdzielnie złożone

- liczebniki porządkowe

- odmiana czasowników

- odmiana rzeczowników

- odmiana zaimków dzierżawczych i przeczenia *kein*

- przyimek *in* z rzeczownikiem w bierniku lub celowniku

- przyimki lokalne

- szyk zdania

- tryb rozkazujący

- wyrażenie *zum* + rzeczownik odczasownikowy

- zaimek nieokreślony *man*

- zaimki dzierżawcze i osobowe w formie celownika

- zaimki osobowe

- zdania podrzędnie złożone z *weil* i z *wenn*

1. **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zakres wiedzy i umiejętności | Poziomy wymagań edukacyjnych | **Podstawowy poziom** wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski / podstawowy) | | **Ponadpodstawowy poziom** wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki) | |
| **Wiedza** | | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |
| Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych,  - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób | Uczeń: - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie - zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji  - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie | Uczeń: - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami | Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji |
| **Umiejętności**  1. receptywne (słuchanie/czytanie)  2. produktywne (mówienie/pisanie) | | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |
| Uczeń:  - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie  - potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury  - potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznajomości struktur gramatycznych - potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność | Uczeń:  - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie), potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe  - potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych - potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne | Uczeń:  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście  - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych     - potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem    - wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy  z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób - samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury |

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.