**RZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII KATOLICKIEJ**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ nr 4 W ŁODZI klasy IV-VIII**

**Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.**

**1) W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:**

**a)** Obiektywność –zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.

**b)** Jawność –podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom na ich zapotrzebowanie lub, gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).

**c)** Instruktywność –wskazanie na występujące braki.

**d)** Mobilizacja do dalszej pracy.

**2) Metody kontroli i ocen:**

**a)** Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).

**b)** Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

**3) Obszary oceniania.**

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

**a)** Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.

**b)** Zainteresowanie przedmiotem.

**c)** Stosunek do przedmiotu.

**d)** Pilność i systematyczność.

**e)** Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.

**f)** Postawa.

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim. Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

**4) Cele oceniania:**

a) Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.

b) Motywowanie ucznia do dalszej pracy.

c) Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.

d) Systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

e) Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**5) Zasady ustalania oceny śródrocznej( rocznej).**

**Ocenie podlegają:**

**a)** Pisemne (ustne) prace kontrolne, testy i kartkówki.

**b)** Odpowiedzi ustne, argumentacje, uzasadnienie twórczych spostrzeżeń.

**c)** Wypowiedzi wykraczające poza program nauczania.

**d)** Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa.

**e)** Znajomość podstawowych prawd wiary i modlitw.

**f)** Prowadzenie zeszytu ucznia, (Kart pracy).

**g)** Aktywność ucznia na zajęciach.

**h)** Pilność, systematyczność, zaangażowanie (postawa ucznia wobec przedmiotu).

**i)** Korzystanie z Pisma świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.

**j)** Konkursy wiedzy religijnej.

**k)** Znajomość Pisma Świętego.

**l)** Formy aktywności ucznia w szkole i poza terenem szkoły: czynna działalność na terenie parafii (służba liturgiczna, schola, grupy parafialne).

**ł)** Inne formy aktywności ucznia: referaty, prezentacje, jasełka, wystawy tematyczne, udział w olimpiadach, konkursach.

**m)** Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

**Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:**

**a)** bieżące, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części materiału,

**b)** śródroczne i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany rok szkolny.

**6) Formy i częstotliwość oceniania aktywności ucznia.**

**a)** Nauczyciel religii na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o: wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania; sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów; warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

**b)** Oceny bieżące –śródroczne i roczne–wyrażone są według skali:

celujący (6),

bardzo dobry (5),

dobry (4),

dostateczny (3),

dopuszczający (2),

niedostateczny (1).

Przy zapisie ocen bieżących dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „–„.

**c)** W ciągu jednego półrocza nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny bieżące.

**d)** Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów). Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel religii uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w Statucie Szkoły.

**e)** Pisemne prace kontrolne przeprowadzane są jeden lub dwa razy w ciągu półrocza. Obejmują więcej niż trzy jednostki lekcyjne. Zapowiedziane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, a sprawdzane są przez nauczyciela do dwóch tygodni. Natomiast zakres materiału kartkówek powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy.

**f)** Przed rocznym (półrocznym) klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel religii jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego rocznej (śródrocznej) ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie i formie określonych w Statucie Szkoły.

**7) Uczeń ma obowiązek:**

1. aktywnie włączać się w realizowane działania na katechezie
2. wykonywać wskazane przez katechetę zadania w podręczniku
3. współpracować z rówieśnikami podczas zabaw edukacyjnych
4. wykonywać zadania zgodnie z poleceniami katechety
5. poprawić ocenę niedostateczną.

**8) Kontrakt między uczniem a nauczycielem.**

**a)** Poprawa prac kontrolnych /sprawdzianów/ jest dobrowolna i może odbyć się w formie ustnej lub pisemnej w ciągu miesiąca od terminu oddania prac.

Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia z religii są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).

**b)** Odpowiedzi ustne objęte są zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.

Uczeń ma prawo trzy razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do zajęć

lekcyjnych (brak zeszytu lub podręcznika, bez konsekwencji), lecz uzupełnić

powstałe zaległości w ciągu dwóch następujących po sobie zajęć.

**c)** Praca domowa, kontrolowana jest na bieżąco.

Uczeń ma prawo trzy razy w ciągu półrocza zgłosić brak pracy domowej (bez konsekwencji), jednak winien ją uzupełnić na następne zajęcia.

**d)** Kontrola znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana jest podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej (podawana do nauczenia etapowo).

W przypadku braku zaliczenia (oceny niedostatecznej) uczeń ma możliwość zaliczenia materiału w ciągu miesiąca.

**e)** Zeszyt ucznia, prowadzony i sprawdzany według ustaleń nauczyciela, powinien zawierać wszystkie numerowane jednostki lekcyjne. Przynajmniej jeden raz w półroczu przeprowadzana jest kompleksowa ocena zeszytu.

**f)** Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny rocznej o jeden stopień.

**g)** Laureaci konkursów przedmiotowych z religii o zasięgu wojewódzkim (diecezjalnym), międzywojewódzkim i ogólnopolskim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**z katechezy w zakresie IV klasy szkoły podstawowej do programu „*Poznaję Boga i w Niego wierzę” nr* AZ-2-01/10
podręcznik nr AZ-21-01/10-PO-1/11 *„Jestem chrześcijaninem”* pod redakcją ks. Jana Szpeta
Wydawnictwo Święty Wojciech, Poznań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** | **OCENA****CELUJĄCA** |
| **I PÓŁROCZE** |
| Uczeń:– definiuje, czym jest katecheza, – podaje, że w katechezie pogłębiamy przyjaźń z Panem Jezusem,– przytacza treść przykazania miłości,– podaje, że miłość jest podstawą prawdziwej przyjaźni,– wymienia wydarzenia, poprzez które Bóg objawia miłość do człowieka,– podaje, czym jest Msza Święta,– wymienia cechy Serca Pana Jezusa,– streszcza teksty biblijne (J 15,13 i J 19,34),– streszcza fragment Ewangelii – J 3,16-17,– podaje, że Pan Jezus narodził się, umarł i zmartwychwstał dla zbawienia ludzi,– podaje, czym jest modlitwa.– nazywa Boga Stworzycielem,– wyjaśnia słowo „stworzyć”,– podaje, że Bóg jest Stwórcą świata duchowego,– podaje, że Bóg powołuje człowieka do przyjaźni,– identyfikuje Pismo Święte ze słowem Bożym,– podaje, kto jest autorem Pisma Świętego,– określa, do kogo jest skierowane Pismo Święte,– nazywa części Pisma Świętego,– określa, że wszystkie księgi Pisma Świętego stanowią jedność,– wymienia okoliczności, w jakich słuchamy słowa Bożego,– streszcza przypowieść o siewcy,– podaje znaczenie słowa „Ewangelia”,– wylicza autorów Ewangelii,– ilustruje dobry uczynek względem bliźniego,– definiuje słowa: miłosierdzie, sprawiedliwość, przebaczenie, skrucha, żal,– podaje, w jakim sakramencie spotykamy się z miłosiernym Bogiem Ojcem,– podaje, że wiara jest warunkiem zbawienia,– ilustruje, w jaki sposób można okazać pomoc bliźnim,– ilustruje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary,– wyjaśnia znaczenie słowa: Adwent,– nazywa Jana Chrzciciela poprzednikiem Zbawiciela,– opowiada o wydarzeniu Zwiastowania,– podaje, że Maryja jest najdoskonalszym przykładem wiary,– opowiada o narodzeniu Pana Jezusa,– streszcza biblijny opis męczeńskiej śmierci św. Szczepana,– podaje, że Trzej Mędrcy ze Wschodu oddali cześć Panu Jezusowi,– wymienia imiona Trzech Mędrców ze Wschodu,– podaje, że wiarą odpowiadamy na miłość Pana Boga. | Uczeń:– wyjaśnia, jak można pogłębiać swoją przyjaźń z Panem Jezusem,– uzasadnia swoją obecność na katechezie,– wyjaśnia, czym jest prawdziwa przyjaźń,– określa, jak należy wypełniać przykazanie miłości w życiu codziennym,– określa, że źródłem prawdziwej miłości jest Pan Bóg, – wybiera sposób okazywania wdzięczności Panu Jezusowi za Jego miłość,– wymienia, z jakich części składa się Msza Święta,– wskazuje, że uczestnicząc we Mszy Świętej, spotykamy się z Panem Jezusem,– stwierdza, że praktykując pierwsze piątki miesiąca, umacniamy więź z Panem Jezusem,– wymienia najważniejsze wydarzenia historii zbawienia Starego i Nowego Testamentu.– streszcza biblijny tekst o stworzeniu świata,– streszcza sceny biblijne z udziałem aniołów,– uzasadnia potrzebę wdzięczności Bogu za aniołów, – streszcza biblijny opis mówiący o stworzeniu człowieka,– uzasadnia, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka,– wylicza Księgi Nowego Testamentu,– wymienia skróty niektórych ksiąg biblijnych,– ilustruje przypowieść o siewcy,– wyjaśnia potrzebę uważnego słuchania słowa Bożego,– objaśnia, w jakiej postawie słuchamy i czytamy Ewangelię podczas Mszy Świętej,– streszcza fragment Ewangelii o powtórnym przyjściu Chrystusa,– uzasadnia potrzebę okazywania miłości bliźnim,– wyjaśnia, dlaczego Boga nazywamy miłosiernym Ojcem,– definiuje słowo: „wiara”,– streszcza tekst biblijny: Mt 16,13-19,– ilustruje, co może uczynić, by wzrastać w wierze,– opowiada o cudzie uzdrowienia sługi setnika,– definiuje słowo: „cud”,– rysuje symbole adwentowe,– streszcza tekst biblijny zapowiadający narodziny Jana Chrzciciela,– wylicza modlitwy, w których rozważamy wydarzenie Zwiastowania,– wyjaśnia, jak należy przygotować się na spotkanie z Jezusem w Eucharystii,– rysuje symbole świąt Bożego Narodzenia,– podaje okoliczności męczeńskiej śmierci św. Szczepana,– wyjaśnia, dlaczego św. Szczepan poniósł śmierć męczeńską,– ilustruje przykłady świadectwa wiary,– stosuje poprawnie określenia: świadectwo wiary, męczennik,– wylicza dary, jakie Trzej Mędrcy ze Wschodu złożyli Panu Jezusowi,– streszcza ewangeliczny opis pokłonu Trzech Mędrców ze Wschodu,– objaśnia, jak wzmacniać swoją wiarę,– używa poprawnie terminu: „wiara żywa”. | Uczeń:– analizuje tekst biblijny,– planuje wypełniać przykazanie miłości,– wyjaśnia, dlaczego człowiek zdolny jest kochać Boga,– określa, jakie powinno być uczestnictwo we Mszy Świętej,– wyjaśnia, na czym polega świadome, pełne, czynne i owocne uczestnictwo we Mszy Świętej,– planuje praktykę pierwszych piątków miesiąca jako wyraz wdzięczności Panu Jezusowi za Jego miłość,– objaśnia, czym jest dzieło zbawienia,– stwierdza, że należy okazywać Panu Jezusowi wdzięczność za dzieło zbawienia,– analizuje swój udział we Mszy Świętej,– określa, w jaki sposób powinniśmy modlić się,– streszcza teksty źródłowe o modlitwie.– wymienia etapy stwarzania świata według Księgi Rodzaju,– redaguje modlitwę do Anioła Stróża,– wskazuje sposoby okazywania przyjaźni Panu Bogu,– podaje nazwy wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów,– wyjaśnia, w jaki sposób powstawała księga Pisma Świętego,– streszcza naukę św. Pawła o słowie Bożym (1Tes 2,13),– wyjaśnia, na czym polega jedność Pisma Świętego,– klasyfikuje wydarzenia biblijne Starego i Nowego Testamentu,– podaje zasady korzystania z Pisma Świętego,– uzasadnia potrzebę szacunku wobec Pisma Świętego,– wylicza, z jakich elementów składa się liturgia słowa,– wymienia etapy formowania się Ewangelii,– wymienia wydarzenia biblijne, w których Bóg objawiał się człowiekowi,– identyfikuje czas Sądu Ostatecznego z przyjściem Chrystusa w chwale,– wyjaśnia, w jaki sposób Bóg objawia swoją chwałę,– charakteryzuje warunki sakramentu pokuty,– uzasadnia potrzebę żalu i skruchy za popełnione zło,– określa, jak postępuje człowiek wierny Bogu,– określa, jaki powinien być człowiek wierny Bogu,– wybiera sposoby służenia innym,– wylicza przymioty wiary,– objaśnia, w którym momencie Mszy Świętej wypowiadamy słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien”,– charakteryzuje wiarę setnika,– określa, jakim czasem jest Adwent dla każdego z nas,– identyfikuje Jana Chrzciciela z ostatnim prorokiem Starego Testamentu, który przygotowywał ludzi na przyjście Zbawiciela,– wyjaśnia, w jaki sposób powinniśmy przyjmować słowo Boże,– określa, dlaczego powinniśmy wierzyć Bożemu słowu,– objaśnia sposoby okazywania posłuszeństwa woli Bożej,– uzasadnia potrzebę właściwego przygotowania się do spotkania z Jezusem w czasie Bożego Narodzenia,– wylicza znane tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia,– wyjaśnia znaczenie narodzenia Pana Jezusa dla człowieka wierzącego,– wskazuje na potrzebę podtrzymywania tradycji i obrzędów świątecznych w rodzinach,– charakteryzuje postać św. Szczepana,– objaśnia, co oznaczają poszczególne dary złożone przez Trzech Mędrców,– wyjaśnia, dlaczego Święto Trzech Króli nazywamy też uroczystością Objawienia Pańskiego,– określa swoje zadania wypływające z wiary. | Uczeń:– przyjmuje odpowiedzialność za pogłębianie przyjaźni z Panem Jezusem,– dowodzi konieczności wypełniania przykazania miłości Boga i bliźniego,– dowodzi potrzebę uczestnictwa we Mszy Świętej,– wybiera sposób okazywania wdzięczności Panu Jezusowi za Jego obecność we Mszy Świętej,– przyjmuje odpowiedzialność za umacnianie więzi z Panem Jezusem,– określa sposoby wyrażania wdzięczności Panu Jezusowi za dzieło zbawienia, – wskazuje, że w modlitwie jednoczymy się z Panem Jezusem,– wybiera sposoby troski o świat stworzony,– nazywa anioły duchami czystymi,– wyjaśnia sens słów: „obraz i podobieństwo Boże”,– uzasadnia potrzebę poznawania Objawienia Bożego,– stosuje odpowiednie zasady przy samodzielnym posługiwaniu się Pismem Świętym,– planuje czytanie i rozważanie słowa Boże,– wskazuje na potrzebę częstego korzystania z Pisma Świętego i rozważania jego słów,– wskazuje na związek Pisma Świętego z życiem,– wskazuje prawidłowo: tytuł, rozdział i werset w perykopie biblijnej,– uzasadnia związek między słuchaniem słowa Bożego i właściwą postawą życia,– charakteryzuje poszczególnych Ewangelistów,– planuje w życiu kierować się przykazaniem miłości,– planuje systematyczne korzystanie z sakramentu pokuty,– proponuje sposoby troski o rozwój wiary,– stosuje zasady wiary w Boga w swoim życiu,– dowodzi konieczności troski o rozwój wiary i jej umocnienie,– określa, na czym polega „żywa wiara”,– dowodzi, że wiara jest podstawą życia chrześcijańskiego,– planuje modlitwę o wzrost wiary,– przyjmuje odpowiedzialność za przyjęte słowo Boże,– wybiera sposób naśladowania Maryi,– dowodzi konieczności troski o wzrost wiary,– ocenia swoją postawę wobec Boga w codziennym życiu,– planuje przeżyć święta Bożego Narodzenia w duchu chrześcijańskiej miłości i radości,– planuje udział w obchodach święta św. Szczepana,– dowodzi o potrzebie dawania świadectwa wiary, | Uczeń:– wybiera sposób modlitwy o wzajemną miłość wśród ludzi,– wypełnia przykazania miłości Boga i bliźniego,– uczestniczy we Mszy Świętej,– podaje, kto przyczynił się do rozpowszechnienia nabożeństwa do Najświętszego Serca Pana Jezusa,– okazuje wdzięczności Panu Jezusowi za dzieło zbawienia. – planuje systematyczną modlitwę,– planuje troskę o stworzony świat,– określa, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga,– wnioskuje, że jedność Pisma Świętego wynika z Objawienia Bożego,– wybiera sposoby okazywania wdzięczności Bogu za Jego słowo,– planuje częstą lekturę Pisma Świętego,– planuje żyć Ewangelią na co dzień,– redaguje modlitwę dziękczynną za łaskę wiary,– planuje sposoby umocnienia własnej wiary,– planuje modlitwę w intencji misji,– wybiera sposób wzmocnienia swojej wiary. |
| **II PÓŁROCZE** |
| Uczeń:– identyfikuje Dekalog z przykazaniami Bożymi,– definiuje termin: przymierze,– ilustruje treść jednego z przykazań Bożych,– definiuje słowo „cud”,– podaje, że Pan Jezus wzywa nas do głoszenia Jego nauki,– rozróżnia uczynki miłosierdzia,– rysuje jeden z uczynków miłosierdzia,– streszcza tekst biblijny opowiadający o wydarzeniu Ostatniej Wieczerzy,– streszcza tekst biblijny, opisujący wydarzenie umycia nóg Apostołom przez Pana Jezusa,– streszcza tekst biblijny opowiadający o modlitwie Pana Jezusa w Ogrójcu,– streszcza tekst biblijny, mówiący o śmierci Pana Jezusa,– streszcza tekst biblijny, opowiadający o zmartwychwstaniu Pana Jezusa,– ilustruje wydarzenie zmartwychwstania Pana Jezusa,– podaje, że Pan Jezus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca,– podaje, że Zmartwychwstały Pan Jezus ukazywał się Apostołom,– streszcza tekst biblijny, opisujący spotkanie Zmartwychwstałego Jezusa z Apostołami,– streszcza biblijny opis ustanowienia Eucharystii,– wyjaśnia, czym jest Eucharystia,– podaje, że Jezus Chrystus jest Drogą, Prawdą i Życiem w dążeniu do życia wiecznego,– streszcza tekst biblijny: J 14,1-6,– podaje, że świadcząc o Panu Jezusie, wypełniamy Jego nakaz misyjny,– opowiada o Wniebowstąpieniu Pana Jezusa,– stwierdza, że niebo jest ostatecznym celem człowieka,– podaje, że Pan Jezus zesłał Ducha Świętego,– rysuje symbole Ducha Świętego,– określa modlitwę „Ojcze nasz” jako rozmowę z kochającym Bogiem Ojcem,– wskazuje Autora „Modlitwy Pańskiej”,– podaje, że modlitwa jest wyrazem wiary, nadziei i miłości,– podaje, że Bóg troszczy się o każdego człowieka,– definiuje, czym jest Opatrzność Boża,– podaje, że Jezus Chrystus pomaga przezwyciężać trudności,– podaje, że słowo Boże jest podstawą życia chrześcijańskiego,– klasyfikuje, które sakramenty można przyjąć tylko raz, a które można przyjmować wielokrotnie,– identyfikuje Najświętszy Sakrament z Ciałem i Krwią Pana Jezusa,– podaje, że uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa jest nazywana Bożym Ciałem.– podaje, że w czasie wakacji powinniśmy żyć w jedności z Panem Bogiem,– wyjaśnia, o czym nie wolno zapomnieć w czasie wakacji,– wskazuje, że wakacje są czasem wolnym danym nam od Boga. | Uczeń:– wyjaśnia, na czym polegało przymierze zawarte z Mojżeszem,– objaśnia treść Dekalogu,– opowiada o zawarciu przymierza na górze Synaj,– podaje, że Maryja wzywa nas do wypełniania woli Pana Jezusa,– wyjaśnia termin: apostolstwo,– rysuje jeden z uczynków miłosierdzia,– wymienia sakramenty ustanowione podczas Ostatniej Wieczerzy,– nazywa Eucharystię ucztą miłości,– wymienia przymioty służby,– wyjaśnia treść przykazania miłości,– podaje, że powinniśmy wypełniać wolę Bożą w codziennym życiu,– wyjaśnia słowa modlitwy Pana Jezusa w Ogrójcu,– określa, co znaczy pełnić wolę Boga,– wskazuje przykłady pełnienia woli Boga w codziennym życiu,– podaje, że śmierć Pana Jezusa na krzyżu jest wyrazem największej miłości Boga do człowieka,– nazywa Wielkanoc najważniejszym świętem chrześcijan,– definiuje słowo: „Pascha”,– przytacza słowa Pana Jezusa skierowane do świętego Tomasza,– podaje, kiedy Pan Jezus ustanowił sakrament Eucharystii,– wyjaśnia, dlaczego Jezusa nazywamy Drogą, Prawdą i Życiem,– określa, co należy czynić, by osiągnąć życie wieczne,– wyjaśnia, dlaczego misje są jednym z najważniejszych zadań Kościoła,– określa, na czym polega misyjna działalność Kościoła,– podaje, że Pan Jezus pomaga nam osiągnąć wieczne szczęście w niebie,– wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus wstąpił do nieba,– identyfikuje ogniste języki, wiatr i gołębicę z Duchem Świętym,– opisuje działanie Ducha Świętego w dniu Pięćdziesiątnicy,– podaje, że „Modlitwa Pańska jest wzorem modlitwy chrześcijanina”,– wymienia prośby zawarte w „Modlitwie Pańskiej”,– objaśnia, dlaczego modlitwę „Ojcze nasz” nazywamy „Modlitwą Pańską”,– wyjaśnia, dlaczego „Modlitwa Pańska” jest wzorem modlitwy chrześcijanina,– definiuje, czym jest modlitwa wstawiennicza,– określa sens i wartość modlitwy,– używa poprawnie terminu: Opatrzność Boża,– stwierdza, że Bóg czuwa nad każdym stworzeniem,– przytacza tekst biblijny: Mt 11,28,– stwierdza, że każdą trudność łatwiej przetrwać z Chrystusem,– streszcza przypowieść o domu na skale,– określa, jak postępuje człowiek roztropny,– wyjaśnia znaczenie przypowieści o winnym krzewie,– definiuje, czym są sakramenty,– wymienia sakramenty święte,– przytacza słowa Pana Jezusa z Ostatniej Wieczerzy, odnoszące się do Najświętszego Sakramentu,– streszcza tekst biblijny, mówiący o ustanowieniu Eucharystii,– objaśnia, gdzie może spotkać się z Panem Bogiem w czasie wakacji. | Uczeń:– charakteryzuje, czym są przykazania Boże dla ludzi,– wskazuje przykazania odnoszące się do Boga i do bliźniego,– wybiera sposób realizacji przykazań Bożych,– wyjaśnia, czego zapowiedzią było przymierze zawarte z Izraelitami,– wyjaśnia słowa Maryi: „Zróbcie wszystko, cokolwiek wam powie”,– określa, kiedy człowiek pełni wolę Boga,– opowiada o powołaniu uczniów i wybraniu apostołów,– wskazuje, że uczynki miłosierdzia są znakiem miłości wobec człowieka i Boga,– wybiera sposoby okazania wdzięczności Jezusowi za dar Eucharystii,– uzasadnia potrzebę modlitwy za kapłanów,– określa, jak naśladować Pana Jezusa, który jest wzorem służebnej miłości bliźniego,– wskazuje sposoby wypełniania przykazania miłości w codziennym życiu,– wskazuje, w których słowach Modlitwy Pańskiej prosimy Boga o to, abyśmy potrafili pełnić Jego wolę,– wybiera sposoby okazywania wdzięczność Panu Jezusowi za Jego miłość o dar odkupienia,– wyjaśnia, na czym polega świętowanie Wielkanocy,– opowiada o liturgii Wigilii Paschalnej,– określa, jakimi słowami Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty,– określa, jaką obietnicę dał Pan Jezus tym, którzy będą spożywać Jego Ciało, – wybiera sposób, by podziękować Panu Jezusowi za dar Eucharystii,– uzasadnia, że przez zaufanie Chrystusowi można osiągnąć niebo,– przytacza słowa Pana Jezusa – Mt 28,19-20, nazywane nakazem misyjnym,– wybiera sposób zaangażowania się w sprawy misji,– streszcza tekst biblijny, mówiący o Zesłaniu Ducha Świętego,– charakteryzuje poszczególne prośby „Modlitwy Pańskiej”,– redaguje krótką modlitwę,– streszcza biblijny tekst, mówiący o uwolnieniu św. Piotra z więzienia,– objaśnia, w jaki sposób Bóg troszczy się o człowieka,– wybiera sposoby okazywania wdzięczności Bogu za opiekę,– rysuje, w jaki sposób okazuje wdzięczność Bogu za Jego opiekę,– wyjaśnia, dlaczego wszelkie trudności trzeba powierzyć Chrystusowi,– wyjaśnia, co oznacza sformułowanie „dom zbudowany na skale” w odniesieniu do życia chrześcijanina,– dowodzi, że chrześcijanin powinien swoje życie budować na fundamencie słowa Bożego,– określa sakramenty święte jako drogę życia i świętości,– wyjaśnia znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa dla chrześcijanina,– wskazuje na potrzebę adoracji Najświętszego Sakramentu,– wybiera sposób realizacji przyrzeczeń wakacyjnych,– uzasadnia potrzebę modlitwy w czasie wakacji. | Uczeń:– uzasadnia potrzebę wypełniania przykazań Bożych,– dowodzi odpowiedzialności wynikającej z przymierza chrztu świętego,– uzasadnia, że wypełnianie przykazań jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu,– proponuje modlitwę dziękczynną za dar bycia uczniem Jezusa,– wybiera sposoby realizacji Chrystusowej nauki poprzez uczynki miłosierdzia,– przyjmuje odpowiedzialność za wypełnianie przykazania miłości,– wylicza uczynki miłosierdzia względem ciała i względem duszy,– dowodzi, że śmierć Pana Jezusa jest wyrazem miłości Boga do każdego człowieka,– charakteryzuje postawę człowieka wierzącego w Jezusa Zmartwychwstałego,– uzasadnia, że Msza Święta jest najważniejszym spotkaniem chrześcijanina z Jezusem Zmartwychwstałym,– planuje spotykać się z Panem Jezusem w Eucharystii,– dowodzi, że Eucharystia jest dla chrześcijanina zadatkiem życia wiecznego,– planuje spełnianie dobrych uczynków w codziennym życiu,– ocenia swoją postawę w świetle nakazu misyjnego,– wskazuje na postawę wdzięczności Panu Jezusowi za Jego pomoc w naszym dążeniu do nieba,– planuje osobistą modlitwę do Ducha Świętego,– określa sposoby współpracy z Duchem Świętym,– ocenia swoją postawę w czasie modlitwy,– planuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę,– planuje roztropne postępowanie, oparte o słowo Boże,– planuje częste korzystanie z sakramentów świętych, | Uczeń:– przyjmuje odpowiedzialność za wypełnianie woli Bożej,– wybiera sposoby apostołowania w świecie,– redaguje modlitwę do Boga Ojca,– przyjmuje odpowiedzialność za właściwe uczestnictwo w Eucharystii,– planuje systematyczny udział we Mszy Świętej– planuje częste i pełne uczestnictwo we Mszy Świętej,– projektuje plakat pod hasłem: Ja jestem Drogą, Prawdą i Życiem,– redaguje modlitwę o pomoc Boga w rozwiązywaniu problemów,– planuje swój udział w procesji Bożego Ciała,– planuje wakacyjne spotkania ze Stwórcą. |

Na ocenę niedostateczną uczeń: - nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania,

- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**z katechezy w zakresie V klasy szkoły podstawowej do programu „*Bóg kocha i zbawia człowieka”******nr* AZ-2-01/18
podręcznik nr AZ-21-01/18-PO-2/20„Bóg szuka człowieka” (red.) ks. dr Marcin Wojtasik; s. Beata Zawiślak**
   **Wydawnictwo Święty Wojciech, Poznań**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **Dostateczny** | **dopuszczający** |
| **I półrocze**1. Czego pragnę? | * wskazuje sposoby wypełniania obowiązków względem wspólnot, w których żyje
* wyczerpująco omawia postawy świadków wiary
 | * podaje źródła ludzkiego szczęścia
* interpretuje fragment biblijny mówiący o szczęściu
* określa relacje między wiarą a wiedzą
* podaje przykłady postaw świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych
* podejmuje refleksje nad sensem własnego życia
* zna sposoby dążenia do szczęścia własnego i bliźnich
* angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny
* charakteryzuje cnoty boskie wskazując ich znaczenie w życiu
* przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
 | * wyjaśnia , że wiara i wiedza nie są sprzeczne
* wie, że Bóg jest gwarantem ludzkiego szczęścia
* odkrywa działania cnót boskich w życiu Wandy Błeńskiej
* omawia związek wiary z nadzieją i miłością
* wymienia przymioty wiary
* rozpoznaje trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary
* uzasadnia dlaczego człowiek nie może żyć w samotności
* wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, wśród rówieśników, parafii, w internecie
 | * zna fragment biblijny mówiący o szczęściu
* odróżnia pojęcie wiary i wiedzy
* uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła
* wie, czym jest objawienie Boże (Bóg objawia, kim jest), wie, że wiara to łaska (dar) i zadanie
* omawia postawę wdzięczności za świadków wiary
* charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka
 | * wymienia zadania, które ma uczeń wobec środowisk, w  których żyje
* podejmuje wysiłek właściwego zachowania we wspólnotach
* podaje zadania, które wypełniły wybrane osoby
* rozróżnia wspólnoty naturalne i te, które można wybrać samodzielnie
 |
| 2. Odkrywam Boga w Biblii | * bierze aktywny udział w katechezie parafialnej
* wykazuje pogłębiona znajomość i rozumienie Pisma Świętego
* przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki
* podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego
 | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w Piśmie Świętym
* charakteryzuje postawy świadków wiary
* zna prawdy zawarte w Objawieniu Bożym
* wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka
* podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego
* wie, jak odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia
* zachowuje kościelne zasady przy interpretacji tekstów biblijnych
* wie, na czym polega ochrona wiary przed zagrożeniami
* wymienia postawy świadczące o życiu według zasad wiary
* omawia zasady i wskazuje wartości indywidualnej lektury Pisma Świętego
* podejmuje autoreﬂeksję na temat obecności Biblii w życiu
* uzasadnia, że wiara i nauka są źródłem poznania prawdy
* wykazuje, że wiara przewyższa poznanie rozumowe
* wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne
* wie, czym wyróżniają się przypowieść biblijna, list i psalm
 | * wymienia gatunki literackie w Biblii
* uzasadnia (przy pomocy tekstów biblijnych), że wiara jest darem i zadaniem
* wskazuje na konieczność ochrony wiary przed zagrożeniami
* wymienia elementy Bożego Objawienia
* definiuje natchnienie biblijne.
* wykazuje, że Pismo Święte zostało napisane pod natchnieniem Ducha Świętego
* ma podstawowe wiadomości o tym, jak czytać Pismo Święte
* zna kościelne zasady interpretacji tekstów biblijnych
* podaje zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu,
* podaje przykłady ksiąg Starego i Nowego Testamentu,
* wymienia elementy liturgii słowa ze mszy świętej
* potrafi korzystać z Pisma Świętego
* analizuje i interpretuje wybrane teksty biblijne dotyczące wiary
* zna gatunki literackich w Biblii
* interpretuje słowa Jana Pawła II, że „wiara i rozum są jak dwa skrzydła”
* rozróżnia dar wiary i zdolności rozumowe
 | * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła
* uzasadnia, ze wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga
* zna zasady według których powinien żyć chrześcijanin
* podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą łaski poznania, wiary i rozumu
* uzasadnia, że czlowiek powinien naśladować przymioty Boga w swoim życiu
* przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych
* wyjaśnia, że Bóg objawił się w słowie
* uzasadnia związek Starego i Nowego Testamentu
* wyjaśnia podział Pisma Świętego na księgi
* wyjaśnia różnice między Objawieniem Bożym a objawieniem prywatnym
* omawia zasady i uzasadnia wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego
* wyjaśnia pojęcie wiary w Boga, wskazuje relacje między wiarą i wiedzą
* uzasadnia, że wiara jest zadaniem
 | * odróżnia Pismo Święte od innych książek
* rozróżnia księgi Starego i Nowego Testamentu
* wie, że Pismo Święte dzieli się na Stary i Nowy Testament
* prezentuje proces formowania się ksiąg biblijnych
* zna sposoby wyrażania wdzięczności za dar wiary
* wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka
* zna zasady tworzenia adresów biblijnych
 |
| 3. Odkrywam Boga w świecie | * wymienia postawy świadczące o zaufaniu Bożej Opatrzności
* wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga
* wie na czym polega świadoma ochrona wiary przed zagrożeniem
* potrafi wyjaśnić, że wiara polega na zaufaniu, nawet poza możliwościami ludzkiego umysłu
* uzasadnia dlaczego należy czytać Pismo Święte
 | * wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka
* uzasadnia twierdzenie, że Bóg kieruje światem
* omawia sposoby dziękowania Bogu za dobro stworzenia
* podaje argumenty uzasadniające wartość modlitwy
* rozumie co powinien zrobić, aby żyć według zasad wiary
* wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga
* intepretuje historię Kaina i Abla
* analizuje historię Noego
* podaje przykłady, że pokora i prostota to droga do prawdziwej miłości
* opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem
 | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia
* wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre
* omawia postawy moralne bohaterów biblijnych
* wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre
* zna sposoby pomnożenia dobra w świecie
* wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu
* wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga
* wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych
 | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia
* wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą nieba i ziemi
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu
* podaje argumenty na to, że naśladując postacie biblijne można pogłębić swoją relację z Bogiem,
* opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem
* wie na jakich argumentach bazuje przekonanie o kierowaniu światem przez Boga
* zna sposoby dziękowania Bogu za dobro stworzenia
 | * wyjaśnia, w jaki sposób człowiek okazuje szacunek wobec słowa Bożego
* wymienia źródła pochodzenia świata
* rozróżnia dobro i zło w konkretnych przypadkach życia
* rozróżnia postawy podczas modlitwy
* wie czym jest modlitwa
* zna historię Kaina i Abla
* opowiada historię Noego
* zna opowieść o wieży Babel
* wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre
 |
| 4. Boże obietnice | * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem postaciami Starego Testamentu
* wymienia sposoby odpowiadania Bogu na Jego wezwanie
* wymienia sposoby podejmowania walki z pokusami
 | * wymienia, w jaki sposób można starać się wzrost wiary
* podaje argumenty świadczące o potrzebie modlitwy w życiu chrześcijanina
* interpretuje historię Abrahama
* zna hierarchię wartości wynikającą z wiary
* rozróżnia wybory moralne zgodne z wolą Bożą od tych, które są z nią niezgodne
* interpretuje biblijny opis walki Jakuba z aniołem Bożym
* interpretuje historię synów Izaaka
* wymienia na czym polega inspiracja przykładami biblijnymi w modlitwie
* wyjaśnia w jaki sposób może swoim życiem odpowiedzieć Bogu na Jego wezwanie
* uzasadnia potrzebę dokonywania wyborów zgodnych z wolą Bożą
* wyjaśnia, że wzrost wiary idzie w parze ze słuchaniem słowa Bożego i przyjmowaniem sakramentów świętych
* wykazuje podobieństwa i różnice między tekstem historycznym i opowiadaniem dydaktycznym
* interpretuje historię powołania Mojżesza
 | * zna definicję zaufania
* wymienia przymioty Boga
* zna znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina
* wymienia przymioty wiary
* wyjaśnia znaczenie przykazań i norm etycznych w kontekście próby wiary
* uzasadnia, że zaufanie Bogu jest źródłem szczęścia
* wie czego wyrazem jest zmiana imienia w Piśmie Świętym
* wyjaśnia istotę Opatrzności Bożej
* definiuje Miłosierdzie Boga
* wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów w czasie wędrówki
* wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczy się o każdego człowieka
* wymienia niebezpieczeństwa na drodze wiary
* uzasadnia potrzebę przestrzegania Dekalogu
* opisuje obraz Boga w Piśmie Świętym Starego i Nowego Testamentu
* wymienia przymioty Boga
* rozpoznaje modlitwę zaufania, prośby i przebłagania
* charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi
* interpretuje wezwania modlitwy *Ojcze nasz*
 | * formułuje modlitwy przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami
* przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga
* tłumaczy na czym polega zaufanie Bogu w trudnych doświadczeniach
* podaje przykłady w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzać dobro
* wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną
* zna zasady kształtowania prawidłowego sumienia
* rozumie potrzebę czynienia dobro i unikania zła
* wymienia sposoby chronienia wiary przed zagrożeniami
* wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię
 | * opowiada scenę walki Jakuba z aniołem Bożym
* wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię
* zna pojęcie przymierza
* zna historię synów Izaaka
* podaje przykłady Bożej opieki w sferze materialnej i duchowej
* zna Przykazania Boże
 |
| Rok liturgiczny | * angażuje się w obchody roku liturgicznego
 | * zna sposoby pogłębiania praktyk pobożności
* uzasadnia wybór św. Stanisława na patrona dzieci i młodzieży
* omawia liturgiczne formy modlitwy różańcowej
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z tajemnicami różańca
* uzasadnia religijny wymiar okresu Adwentu
* zestawia wydarzenia biblijne z okresem Adwentu
* wymienia działania będące naśladowaniem Zbawiciela
* wie na czym polega gotowość na przyjście Chrystusa
* interpretuje przypowieść o dziesięciu pannach
 | * zna wydarzenia z życia Świętego Stanisława Kostki
* omawia postawy Świętego Stanisława dotyczące wiary
* uzasadnia, że modlitwa różańcowa to towarzyszenie Maryi i Jezusowi w ich życiu
* wyjaśnia związek wydarzeń biblijnych z częściami różańca
* tłumaczy znaczenie symboli adwentowych
* wymienia sposoby przygotowania się na przyjście Pana
* omawia praktyki czasu Adwentu
* tłumaczy religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego
 | * wymienia sposoby jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego
* omawia postawy wynikające z chęci naśladowania Świętego Stanisława,
* podaje argumenty wskazujące na konieczność modlitwy za zmarłych
* uzasadnia potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego
* zna sposoby naśladowania Maryi
* omawia praktyki ascetyczne w czasie Adwentu
* zna sposoby religijnego zaangażowania w obchody czasu Bożego Narodzenia
 | * wymienia tajemnice różańca
* zna sposób odmawiania różańca
* omawia historię narodzenia Jezusa
* zna znaczenie symboli adwentu
* wymienia praktyki modlitewne w okresie Bożego Narodzenia
 |
| **II półrocze**  5. Jezus to obiecany Mesjasz | * potraﬁ wyjaśnić, czym jest dzisiaj przepowiadanie kerygmatyczne i do kogo jest kierowane
* dokonuje aktualizacji związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu
 | * wyjaśnia, że  kerygmat zapoczątkowuje relację między Bogiem a człowiekiem
* tłumaczy wszystkie treści kerygmatu
* uzasadnia, że dzięki wydarzeniom chrzcielnym został odkupiony przez Jezusa
* interpretuje wydarzenia Ostatniej Wieczerzy
* wyjaśnia na czym polega dzieło Zbawienia
* analizuje przypowieść o miłosiernym Ojcu
* omawia etapy powstania Kościoła
* interpretuje przypowieści o Królestwie
 | * uzasadnia konieczność głoszenia kerygmatu
* potrafi powiedzieć, jak może być zaangażowany w wypełnianie Nowego Przymierza
* zna wydarzenia Ostatniej Wieczerzy
* wie, że Maryja stając się Matką Bożego Syna, została włączona w dzieło Zbawienia
* wyjaśnia sens Zmartwychwstania Jezusa
* określa czyny ludzi wynikające z nakazu bycia miłosiernym
* charakterystyczne cechy królestwa ziemskiego i Bożego
* zna przypowieść o ziarnku gorczycy, perle, sieci, królewskiej uczcie i winnicy
* omawia na czym polega odpowiedzialne podejmowanie zadań w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii
 | * wie, co to jest kerygmat
* zna wydarzenia paschalne
* tłumaczy, że dzięki wydarzeniom paschalnym został odkupiony przez Jezusa
* opowiada o upadku pierwszych ludzi
* wie, dlaczego Maryję nazywamy nową Ewą
* wymienia uczynki miłosierdzia
 | * zna akt wiary, nadziei, miłości i żalu
* wymienia prawdy wiary
* zna definicję przymierza
* zna biblijny tekst o zwiastowaniu
* opowiada o Zmartwychwstaniu Jezusa
* rozróżnia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała
 |
| 6. Kościół Jezusa Chrystusa | * podejmuje odpowiedzialnie zadania w parafii
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznanymi postaciami Nowego Testamentu
* wyjaśnia, jaka jest rola Kościoła w historii zbawienia
* ma ponadpodstawowe wiadomości na temat historii Kościoła
 | * potrafi zinterpretować fragment Listu do Efezjan dotyczący fundamentów i głowy Kościoła
* definiuje przymioty Kościoła
* wyjaśnia w jaki sposób może wypełniać swoją rolę jako chrześcijanin w Kościele
* omawia etapy powstania Kościoła na podstawie tekstów biblijnych
* omawia etapy powstawania Kościoła w Biblii
* wyjaśnia, co znaczy, że Kościół jest wspólnotą hierarchiczną
* definiuje wiarygodność Kościoła
* interpretuje przykazania kościelne
* wymienia znaczenie przykazań w życiu człowieka wierzącego
* zna podstawowe informacje na temat historii Kościoła
 | * tłumaczy na czym polega istota Kościoła
* podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła
* uzasadnia dlaczego Kościół jest święty
* omawia na czym polega odpowiedzialność za Kościół
* zna etapy powstawania Kościoła
* charakteryzuje papieża, biskupa kapłana
* wymienia przymioty Kościoła
* potrafi wyjaśnić znaczenie i symbolikę biblijnych obrazów Kościoła
* potrafi uzasadnić dlaczego Kościół jest pewną drogą do zbawienia
* omawia przykazania kościelne
* wymienia święta nakazane
* rozróżnia rolę świeckich i księży w Kościele
 | * wymienia etapy budowania Kościoła
* nazywa przypowieści o Królestwie
* wyjaśnia pojęcia: misje, misjonarz
* wymienia sposoby aktywnego włączenia się w życie rodziny, szkoły i społeczeństwa
* wymienia podstawowe jednostki Kościoła
* zna symbole i biblijne obrazy Kościoła
* uzasadnia dlaczego Kościół jest drogą do świętości
* zna przykazania kościelne
* wymienia dni i okresy pokutne
 | * wyjaśnia, co buduje Kościół
* rozróżnia przymioty Kościoła
* wymienia przypowieści o Królestwie
* zna zadania członków Kościoła
* wymienia przykazania kościelne
* rozróżnia post jakościowy i ilościowy
* wymienia sposoby troski o potrzeby Kościoła
 |
| 7. Jak rozwijał się Kościół | * wymienia etapy rozprzestrzeniania się Kościoła w basenie Morza Śródziemnego
* włącza się w różne formy pomocy misjom
* opowiada o współczesnych świadkach Kościoła
 | * wyjaśnia na czym polega bycie świadkiem Chrystusa
* okazuje szacunek dla historii Kościoła
* omawia działalność świętych Cyryla i Metodego
* zna znaczenie zakonów dla rozwoju chrześcijaństwa
* uzasadnia, że jedność w Kościele nie wyklucza różnorodności
* zna naukę Chrystusa o Kościele
* wymienia skutki chrztu dla naszego narodu
* omawia wyjątkowość świadectwa św. Stanisława
* uzasadnia, że postępowanie św. Jadwigi jest godne naśladowania
 | * tłumaczy pojęcie sukcesji apostolskiej
* wskazuje podstawowe formy głoszenia Ewangelii (
* opisuje działalność Świętego Benedykta i rolę benedyktynów
* wymienia zakony, które przyczyniły się do rozwoju kultury w świecie
* omawia podstawowe podobieństwa i różnice między zakonami
* omawia znaczenie świadectwa wiary Dobrawy dla nawrócenia Mieszka I
* zna życie Świętego Stanisława
* omawia postać i działalność Świętej Jadwigi
 | * wymienia pierwszych misjonarzy Europy
* omawia rolę franciszkanów w Kościele
* zna misję św. Wojciecha
* podaje zasady chrześcijańskiego życia
* wymienia dzieła św. Jadwigi
 | * wymienia pierwsze zakony w Europie
* zna historię św. Franciszka
* wie, kim był św. Wojciecha
* potrafi rozróżnić polityczne, kulturalne i religijne skutki chrztu
* podaje cechy św. Jadwigi
 |
| Rok liturgiczny | * zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego
* zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zesłania Ducha Świętego
* angażuje się w obchody roku liturgicznego
 | * uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu
* omawia praktyki czasu Wielkiego Postu
* zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu
* omawia liturgiczne formy Triduum Paschalnego (B.2.3)
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym
* wie, że Duch Święty umacnia chrześcijanina do bycia świadkiem Jezusa
* omawia praktyki czasu Zesłania Ducha Świętego
* uzasadnia prawdziwość twierdzenia, że Boże Ciało jest czasem doświadczenia obecności Boga wśród nas
* tłumaczy sens obchodów święta Najświętszego Serca Pana Jezusa
* wymienia sposoby przygotowania się na przyjście Chrystusa
* podaje sens praktyk ascetycznych w życiu Kościoła
 | * wyjaśnia czym jest jałmużna, modlitwa i post
* wyjaśnia na czym polega trening duszy
* rozróżnia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w czasie wielkiegopPostu (B.2.3)
* Liturgiczne obrzędy Triduum Paschalnego (B.2.3)
* zna znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina
* Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego
* opisuje działanie Ducha Świętego w życiu wierzących
* wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego (B.2.4)
* zna historię ustanowienia święta Bożego Ciała
* zna istotę i znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa
* tłumaczy, dlaczego nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca jest znakiem miłości Jezusa do człowieka
 | * zna praktyki modlitewne w okresie Wielkiego Postu
* podejmuje wysiłek, aby naśladować Zbawiciela (B.2.d)
* omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu
* wymienia praktyki modlitewne w okresie Triduum Paschalnego
* wyjaśnia sens praktyk modlitewnych w okresie Zesłania Ducha Świętego
* tłumaczy potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego
* omawia obietnicę Jezusa złożona tym, którzy odprawiają nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca
 | * podaje podstawowe wiadomości o wielkim poście
* tłumaczy sens praktyki pierwszych piątków
* podaje cechy charakterystyczne święta Bożego Ciała
 |

Na ocenę niedostateczną uczeń: - nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania,

- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

**z katechezy w zakresie VI klasy szkoły podstawowej do programu „*Bóg kocha i zbawia człowieka”******nr* AZ-2-01/18
podręcznik nr AZ-22-01/18-PO-2/21 „*Jezus nas zbawia*****” (red.) ks. dr Marcin Wojtasik; s. Beata Zawiślak**
   **Wydawnictwo Święty Wojciech, Poznań**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| **I półrocze**1. Poznaję świat i siebie | * uzasadnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne na podstawie wybranych dokumentów Kościoła
* wyczerpująco omawia zadania wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej
 | * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych
* wyjaśnia , że wiara i wiedza nie są sprzeczne
* opisuje sposób poznania proponowany przez św. Augustyna
* wyjaśnia na czym polega racjonalność wiary
* wymienia etapy Objawienia Bożego w historii
* omawia źródła godności człowieka
* wymienia zadania wynikające z przyjęcia sakramentu chrztu
* definiuje wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich
 | * omawia władze poznawcze człowieka
* opisuje na czym polega wzorowanie się na świadkach wiary w życiu
* wymienia, co poznajemy dzięki rozumowi, a co dzięki zmysłom
* omawia wartości, które mają początek w Bogu
* wyjaśnia pojęcie Objawienia
* wyjaśnia czym jest godność człowieka
* opisuje na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu
* wyjaśnia wartość namaszczenia na króla, proroka i kapłana
* przedstawia na czym polega uczestnictwo w życiu wspólnot Kościoła
 | * wymienia władze poznawcze człowieka
* rozróżnia sposoby poznawania człowieka
* wymienia wartości, które mówią o istocie Boga
* układa w kolejności etapy Objawienia
* omawia zachowania budujące godność człowieka
* wymienia skutki chrztu
* rozróżnia wartości wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej
* zna zasady przynależności do wspólnot Kościoła
 | * rozróżnia władze poznawcze człowieka
* wymienia wartości, które mają początek w Bogu
* podaje sposób objawienia się Boga ludziom
* wymienia zachowania naruszające godność człowieka
* podaje sposoby dbania o własną godność
* podaje definicje pojęć: król, prorok, kapłan
* rozróżnia podstawowe wspólnoty Kościoła
 |
| 2. Dzieje Narodu Wybranego i nasze dzieje, czyli aktualność Słowa Bożego | * uzasadnia potrzebę reform w życiu każdej wspólnoty, także Kościoła
* omawia rolę proroków jako wybranych przez Boga pośredników
* wyjaśnia znaczenie dawania świadectwa dla wiary wspólnoty
 | * interpretuje fragment Pisma św. o powołaniu Samuela
* wyjaśnia teologiczne znaczenie walki Dawida i Goliata
* charakteryzuje psalmy
* opisuje wygląd świątyni zbudowanej przez Salomona
* charakteryzuje misję proroków
* opisuje reformę religijną i odnowienie przemierza za czasów Jozjasza
* wymienia przyczyny i skutki niewoli babilońskiej
* omawia znaczenie darów Ducha Świętego w obronie wiary
* określa sytuacje polityczną i społeczną w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa
* analizuje zależność między grzechem a nieszczęściem i cierpieniem
 | * wyjaśnia rolę Samula w życiu Izraelitów
* podaje wydarzenia z życia Samuela
* omawia rolę Dawida w życiu narodu wybranego
* definiuje pojęcia psalm i psałterz
* podaje przykłady uzasadniające, że król Salomon był mądry
* wymienia fakty z życia Jeremiasza i Izajasza
* wyjaśnia znaczenie dziejów braci Machabeuszy do odnowienia wiary
* opisuje zapowiedzi Mesjasza w Starym Testamencie
* wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu
 | * zna opowiadanie o powołaniu Samuela
* zna historię powołania Dawida
* wymienia rodzaje psalmów
* definiuje rolę świątyni w historii Izraelitów
* wymienia zadania do jakich Bóg powoływał proroków
* zna historię Jozjasza
* wyjaśnia znaczenie pokory jako postawy wobec zła i nieszczęść
* zna historię braci Machabeuszy
* wymienia tytuły, które prorok Izajasz nadał oczekiwanemu Mesjaszowi
* tłumaczy na podstawie Pismo Świętego, dlaczego zło i nieszczęście to skutki grzechu
 | * potrafi wytłumaczyć, co oznaczają słowa, że „Bóg widzi serce”
* argumentuje, że psalm jest formą modlitwy
* opowiada o roli świątyni w życiu człowieka
* wie, kto to jest prorok
* wyjaśnia znaczenie przymierza
* opisuje przebieg niewoli babilońskiej
* zna historię św. Szczepana
* opisuje czym jest grzech, rozróżnia grzech lekki i ciężki
 |
| 3. Wypełnienie proroctw. Wcielenie | * tłumaczy odkupieńczy charakter życia Jezusa w oparciu o wybrane teksty Pisma Świętego
* uzasadnia historyczność Jezusa na podstawie dowodów chrześcijańskich i pozachrześcijańskich
 | * interpretuje fragment Ewangelii o tym, jak Jezus czytał Księgę Izajasza w synagodze (Łk 4,16-21)
* wymienia pozachrześcijańskie dowody na historyczność Jezusa
* przytacza fragmenty Ewangelii mówiące o działalności Jezusa
* wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa
* interpretuje przypowieści Jezusa o perle, drachmie, wdowim groszu, bogaczu i ziarnku gorczycy
* podaje argumenty uzasadniające twierdzenie, że Pismo Święte jest drogowskazem w życiu chrześcijanina
 | * wyjaśnia, że Jezus jest obiecanym Zbawicielem świata
* wymienia dowody historyczne potwierdzające istnienie Chrystusa
* opowiada o dzieciństwie Jezusa
* podaje argumenty, że Jezus to Syn Boży, który stał się człowiekiem dla zbawienia ludzi
* opowiada historię Jezusa
* charakteryzuje pojęcie cudu
* tłumaczy wybraną przypowieść Jezusa
* Wyjaśnia, jak czytać Pismo Święte w codziennym życiu
 | * tłumaczy dlaczego dzieło Jezusa Chrystusa jest zbawienne dla człowieka
* podaje najważniejsze fakty historyczne potwierdzające istnienie historycznego Jezusa
* wyjaśnia na czym opiera się przekonanie, że Jezus jest Synem Bożym
* zna dzieje Jezusa
* wymienia niektóre cuda Jezusa
* opisuje wybraną przypowieść Jezusa
 | * uzasadnia, że Syn Boży stał się człowiekiem dla naszego zbawienia
* opowiada historię narodzin Jezusa
* układa w kolejności historię Jezusa
* opisuje wybrany cud Jezusa
* zna niektóre przypowieści Jezusa
* uzasadnia konieczność czytania Pisma Świętego
 |
| Rok liturgiczny | * angażuje się w obchody roku liturgicznego
* wyjaśnia sens obchodów poszczególnych świąt i uroczystości w roku liturgicznym
 | * charakteryzuje archaniołów i Aniołów Stróżów
* charakteryzuje powiązania między wydarzeniami ewangelicznymi a tajemnicami różańca
* opisuje znaczenie słowa „odpust”
* wymienia wszystkie elementy roku liturgicznego
* interpretuje nauczanie Jezusa zawarte we fragmencie Łk 3,10-14
* uzasadnia sens corocznych obchodów narodzin Jezusa
 | * opisuje kim są aniołowie
* wymienia tajemnice różańca
* charakteryzuje różnice między Uroczystością Wszystkich Świętych a Świętem Zmarłych
* wyjaśnia sens królowania Jezusa
* objaśnia naukę i posłannictwo Jana Chrzciciela
* przytacza fragment Ewangelii o narodzinach Jezusa
 | * zna rolę aniołów w życiu człowieka
* objaśnia sens modlitwy różańcowej
* tłumaczy potrzebę modlitwy za zmarłych
* wymienia najważniejsze elementy roku liturgicznego
* charakteryzuje adwentowe rady Jana Chrzciciela
* wymienia święta z okresu Bożego Narodzenia
 | * wymienia poznanych archaniołów: Gabriela, Rafała i Michała
* wymienia części różańca
* podaje treść modlitwy za zmarłych
* tłumaczy, kiedy człowiek należy do Królestwa Bożego
* opowiada historię Jana Chrzciciela
* opowiada o narodzinach Jezusa
 |
| **II półrocze**6. Nasze życie z Jezusem. Sakramenty | * omawia proroctwa zapowiadające działanie Boga w sakramentach
* objaśnia, w jaki sposób sakramenty angażują rozum i wolę człowieka
* wykazuje związek Eucharystii z paschą Izraelitów
* uzasadnia, że kościół jest mistycznym ciałem Chrystusa
 | * podaje przykłady działania Boga w poszczególnych znakach sakramentalnych
* charakteryzuje podział sakramentów
* opisuje znaczenie postaw liturgicznych
* wymienia przywieje i zobowiązania wynikające ze chrztu
* argumentuje, że Kościół rozwija się dzięki działaniu Ducha Świętego
* definiuje czym jest Eucharystia
* argumentuje różne nazwy Eucharystii
* opisuje jakie znaczenie mają poszczególne części mszy św.
* uzasadnia, że msza św. jest cudem eucharystycznym
* interpretuje opis spotkania Jezusa z Zacheuszem Lk 19,1-10
* tłumaczy cel sakramentu chorych
* wyjaśnia z jakich stopni składa się sakrament święceń
* interpretuje sens przysięgi małżeńskiej
* wyjaśnia rolę Chrystusa w Kościele
 | * wyjaśnia działanie Boga w sakramentach
* wymienia grupy sakramentów
* wymienia postawy liturgiczne
* opisuje znaczenie chrztu w życiu chrześcijanina
* omawia dary Ducha Świętego
* wyjaśnia istotę mszy św.
* wymienia nazwy Eucharystii
* opisuje strukturę mszy św.
* tłumaczy, co wydarzyło się podczas ostatniej wieczerzy
* omawia znaczenie polecenia Jezusa „to czyńcie na Moją pamiątkę”
* tłumaczy znaczenie cudu eucharystycznego
* objaśnia sens nawrócenia
* objaśnia sens sakramentu pokuty
* opisuje liturgię sakramentu chorych
* opisuje, w jaki sposób kapłan wypełnia swoją posługę
* wyjaśnia zamysł Boży wobec kobiety i mężczyzny
* wyjaśnia rolę błogosławieństw
 | * tłumaczy, że Jezus jest Bogiem w nas
* tłumaczy, które sakramenty można przyjąć tylko raz
* tłumaczy znaczenie znaków podczas liturgii
* tłumaczy liturgię chrztu
* wymienia dary Ducha Świętego
* tłumaczy powiązanie Eucharystii z wydarzeniem Wieczernika
* tłumaczy wspólnotowy wymiar Eucharystii
* uzasadnia znaczenie postaw na mszy św.
* wyjaśnia, że msza św. jest pamiątką ostatniej wieczerzy
* opowiada historię cudu w Lanciano
* rozróżnia grzechy ciężkie i lekkie
* wyjaśnia co to jest wiatyk
* wymienia skutki sakramentu święceń
* omawia skutki sakramentu małżeństwa
* wyjaśnia rolę sakramentaliów
 | * wymienia sakramenty
* rozróżnia sakramenty inicjacji chrześcijańskiej
* zna znaczenie postawy klęczącej oraz stojącej podczas liturgii
* argumentuje konieczność chrztu dla zbawienia
* objaśnia znaczenie sakramentu chrztu
* omawia skutki przyjmowania Komunii św.
* tłumaczy konieczność przyjmowania Eucharystii dla życia duchowego chrześcijanina
* wyjaśnia pojęcia : tabernakulum, monstrancja
* wymienia warunki sakramentu pokuty
* tłumaczy sens przyjmowania wiatyku
* przytacza definicję sakramentu święceń
* omawia cele sakramentu małżeństwa
* podaje znaczenie pogrzebu kościelnego
 |
| 7. Wiem, w Kogo wierzę | * wyjaśnia istnienie Składu Apostolskiego i Credo w tradycji i nauczaniu Kościoła
* opisuje związek kultury z wiarą
* tłumaczy kontekst rozłamu w Kościele w epoce reformacji
 | * wyjaśnia znaczenie wezwań Credo
* omawia wybrane prace artystów epoki renesansu
* tłumaczy okoliczności reformacji
* wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy protestantyzmem i katolicyzmem
* charakteryzuje elementy medytacji ignacjańskiej
* tłumaczy zasady nakazu misyjnego
* wskazuje miejsca współczesnych prześladowań Kościoła
* omawia różnice między Kościołem rzymskokatolickim i Kościołem grekokatolickim
* wyjasnia czym jest kultura chrześcijańska
 | * wyjaśnia znaczenie wezwań Składu Apostolskiego
* opisuje historię kontaktów papieża Pawła III i M. Kopernika
* opisuje historię Kościoła w XV i XVI w.
* wyjaśnia zasady ekumenizmu
* opisuje drogę życiową św. Ignacego z Loyoli
* wyjasnia na czym polega ignacjański rachunek sumienia
* charakteryzuje istotę misji chrześcijańskich
* opowiada o św. Andrzeju Boboli
* omawia postanowienia unii brzeskiej
* podaje cechy kultury chrześcijańskiej
 | * przytacza Credo
* wyjasnia podłoże dyskusji Galileusza z Kościołem
* opisuje działalność Marcina Lutra i św. Karola Boromeusza
* podaje praktyczne przykłady ekumenizmu
* opisuje zasady zycia duchowego św. Ignacego z Loyoli
* opowiada o zyciu i działalności św. Franciszka Ksawerego
* wymienia głównych patronów Polski
* opowiada historię wydzielenie się Kościoła grekokatolickiego
* określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Polski
 | * przytacza Skład Apostolski
* wymienia przynajmniej trzy prace artystów epoki renesansu
* charakteryzuje pojęcie reformy i reformacji
* wymienia główne różnice między protestantyzmem i katolicyzmem
* zna najważniejsze fakty z zycia św. Ignacego z Loyoli
* wskazuje miejsce posługi misyjnej św. Franciszka Ksawerego
* wskazuje rolę patronów w zyciu naszego narodu
* podaje najważniejsze cechy Kościoła grekokatolickiego
* podaje przykłady świadczące o odpowiedzialności człowieka za chrześcijańskie dziedzictwo Polski
 |
| Rok liturgiczny | * zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego
* zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zesłania Ducha Świętego
* angażuje się w obchody roku liturgicznego
 | * interpretuje historię kuszenia Jezusa na pustyni
* zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu
* tłumaczy, w jaki sposób w działaniach liturgicznych uobecnia się zbawcze dzieło Chrystusa
* interpretuje fragment Pisma Świętego mówiący o ostatnich chwilach Jezusa na ziemi
* analizuje fragment Dziejów Apostolskich opisujący zesłanie Ducha Świętego
 | * opowiada historię kuszenia Jezusa na pustyni
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym
* zna znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina
* uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego
* tłumaczy pojęcie miłosiernego przebaczenia
* wyjasnia związek między symbolem ognia z działaniem Ducha Świętego
 | * zna praktyki modlitewne w okresie Wielkiego Postu
* omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu
* wymienia praktyki modlitewne w okresie Triduum Paschalnego
* opowiada o ostatnich chwilach Jezusa na ziemi
* tłumaczy potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego
* opowiada o zesłaniu Ducha Świętego
 | * podaje podstawowe wiadomości o wielkim poście
* wyjaśnia co dzieje się podczas liturgii w poszczególnych dniach Triduum Paschalnego
* wie, czym jest miłosierdzie
* wymienia dary Ducha Świętego
 |

Na ocenę niedostateczną uczeń: - nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania,

- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**z katechezy w zakresie VII klasy szkoły podstawowej do programu „*Pójść za Jezusem Chrystusem”******nr* AZ-3-01/10,
podręcznik nr AZ-31-01/10-PO-1/11 „*Spotkanie ze Słowem*”** **(red.) J. Szpet, D. Jackowiak**
   **Wydawnictwo Święty Wojciech, Poznań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCEN****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** | **OCENA****CELUJĄCA** |
| **I PÓŁROCZE** |
| **Uczeń:**– wylicza cechy charakteryzujące człowieka, – objaśnia, co mówi o człowieku nauka i Objawienie Boże,– wymienia główne cele w życiu każdego chrześcijanina,– wyjaśnia, co pomaga człowiekowi osiągnąć szczęście wieczne,– przytacza fragmenty biblijne, mówiące o potrzebie obecności Boga w życiu człowieka,– wyjaśnia, w czym przejawia się przyjaźń człowieka z Bogiem,– podaje przykłady obecności Boga we wszechświecie,– wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może odkrywać i poznawać Boga.– podaje definicję Objawienia Bożego,– przytacza tekst biblijny związany ze stworzeniem człowieka,– streszcza perykopę o stworzeniu świata (Rdz 1,1-26),– definiuje słowo „religia”,– objaśnia wybrane teksty na temat Objawienia Bożego,– wyjaśnia, czym jest Objawienie Boże,– identyfikuje siebie jako adresata Objawienia Bożego,– objaśnia przesłanie i cel Objawienia Bożego**–**wymienia tajemnice różańca świętego,– streszcza wydarzenia z poszczególnych tajemnic różańca,– podaje, czym jest Pismo Święte,– wylicza święte księgi wielkich religii,– wyjaśnia, czym jest kanon biblijny,– nazywa Boga pierwszorzędnym Autorem Pisma Świętego,– definiuje, czym jest natchnienie biblijne,– opisuje proces redakcji ksiąg Pisma Świętego,– nazywa Boga Stwórcą świata i człowieka, – identyfikuje otaczający światz dziełem Boga – Stwórcy,– definiuje, czym jest grzech,– wylicza przyczyny grzechu pierworodnego,– wyjaśnia, na czym polegał grzech Kaina i ludzi budujących wieżę Babel,– wyjaśnia, co nazywamy Ziemią Ojców wiary Izraela,– nazywa patriarchów ludźmi zawierzenia i oddania Bogu,– wymienia Ojców wiary.– przytacza treść Ewangelii o Bożym Narodzeniu,– wymienia tradycje związane z Bożym Narodzeniem,– używa poprawnie pojęcia: „wolność”,– definiuje słowo „przymierze”,– identyfikuje przymierze na Synaju z przykazaniami Bożymi,– streszcza tekst Pisma Świętego mówiący o Jozuem (Joz 1,6-7),– identyfikuje Jozuego z nowym wodzem Narodu Wybranego,– wymienia najważniejszych sędziów Narodu Wybranego,– wyjaśnia, kim są sędziowie w Narodzie Wybranym,– opowiada o działalnościkróla Dawida,– wylicza wartości, o które Salomon prosił Boga,– przytacza treści opowiadania biblijnego mówiącego o Salomonie,– wymienia przyczyny, które doprowadziły do podziału królestwa Salomona,– określa, czym jest podział i rozłam,– podaje znaczenie słowa „prorok”,– określa rolę i zadanie proroków w zbawczym planie Boga,– wylicza sposoby okazania wdzięczności Bogu za dar nawrócenia,– wyjaśnia, na czym polega prawdziwe i owocne nawrócenie,– definiuje słowo „niewola”,– wyjaśnia, co zniewala człowieka,– wskazuje na grzech jako zniewolenie człowieka,– streszcza biblijne opowiadanie o Hiobie,– wyjaśnia, czym jest cierpienie,– rozróżnia cierpienie fizyczne i duchowe,– przytacza teksty biblijne mówiące o matce machabejskiej i jej siedmiu synach oraz o Judzie Machabeuszu,– streszcza tekst źródłowy – Koh 3,1-2.11.14,– definiuje pojęcie „czas”. | **Uczeń:**– streszcza wybrane teksty Katechizmu Kościoła Katolickiego na temat człowieka,– określa zadania, do których powołany jest człowiek,– stwierdza, że rozwój człowieka ma znaczenie prywatne, społeczne i religijne,– uzasadnia, że Bóg pragnie szczęścia człowieka,– wnioskuje, że poznanie Boga pozwala człowiekowi dotrzeć do prawdy o sobie,– rozróżnia drogi prowadzące do Boga,– podaje datę i miejsce urodzin św. Stanisława Kostki,– wymienia miejsca, w których przebywał św. Stanisław Kostka,– używa poprawnie pojęć: powołanie, służba Bogu, świętość,– opowiada o życiu św. Stanisława Kostki,– wskazuje na Pismo Święte jako źródło poznania Boga.– wymienia czynniki, które pomagają odkryć obecność Boga w świecie,– wskazuje na czyny, które można podjąć, by świat był obrazem działania Boga Stwórcy,– używa poprawnie pojęć: chrześcijaństwo, Objawienie Boże,– charakteryzuje podstawowe prawdy wiary,– przytacza historię różańca świętego,– wskazuje w Piśmie Świętym fragmenty mówiące o objawieniu się Boga,– rozróżnia gatunki literackie w tekście biblijnym,– uzasadnia, że czytanie Pisma Świętego pogłębia więź z Bogiem i z człowiekiem, – opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych,– wyjaśnia, jaką rolę spełniał człowiek w powstawaniu Pisma Świętego,– wymienia zasady interpretacji Biblii,– objaśnia zasady interpretacji Pisma Świętego,– wyjaśnia, jak należy rozumieć opis stworzenia świata,– opowiada teksty biblijne dotyczące opisu stworzenia,– charakteryzuje postawę ludzi, którzy sprowadzili na siebie gniew Boży i potop,– wskazuje na konsekwencje źle wykorzystanego daru wolności,– wymienia krainy wchodzące w skład ziemi obiecanej,– streszcza historię Ziemi Ojców wiary Izraela,– podaje naukę Pisma Świętego na temat wiary,– objaśnia, czym jest zawierzenie Bogu.– wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem,– objaśnia znaczenie Adwentu,– uzasadnia, że Adwent jest przygotowaniem do Bożego Narodzenia i radosnym oczekiwaniem na powtórne przyjście Pana,– wyjaśnia sens zwyczajów i tradycji bożonarodzeniowych,– uzasadnia, że Boże Narodzenie jest wezwaniem do miłości,– określa, na czym polega chrześcijański charakter przeżywania świąt Bożego Narodzenia,– wymienia poszczególne etapy wędrówki Izraelitów do Ziemi Obiecanej,– charakteryzuje wędrówkęIzraelitów przez pustynię,– określa rolę i zadania Mojżesza,– objaśnia znaczenie przykazań Bożych dla człowieka,– opowiada o zawarciu przymierza na górze Synaj,– wyjaśnia, na czym polegało przymierze w Sychem,– porównuje losy Izraela pod wodzą Mojżesza i Jozuego,– analizuje teksty źródłowe,– opowiada o działalności sędziów w Narodzie Wybranym,– określa, na czym polegała działalność sędziów w Narodzie Wybranym,– objaśnia, w jakich okolicznościach Dawid został namaszczony na króla,– wskazuje, że Jezus jest potomkiem Dawida,– objaśnia, w czym wyraża się mądrość,– charakteryzuje rządy króla Salomona,– wyjaśnia, dlaczego wszelkie rozłamy są niekorzystne dla człowieka i społeczeństwa, – objaśnia, dlaczego ważne jest prawowite sprawowanie władzy,– przytacza treści Pisma Świętego mówiące o Eliaszu, Izajaszu i Jeremiaszu,– stwierdza, iż Bóg przezproroków przygotowywał ludzi na przyjście Zbawiciela,– wskazuje wartości prowadzące do wewnętrznego nawrócenia,– stosuje w życiu słowo Boże,– analizuje fragment Księgi Jeremiasza dotyczący nawrócenia,– przytacza proroctwa Jeremiasza dotyczące niewoli babilońskiej,– wymienia przyczyny niewoli babilońskiej,– opowiada o sytuacji Izraelitów w niewoli babilońskiej,– wymienia cechy, jakimi wyróżniał się Hiob,– wyjaśnia, czego uczy heroiczna postawa braci machabejskich i ich matki,– charakteryzuje postawę Machabeuszy,– opowiada o Judzie Machabeuszu,– identyfikuje Boga z Panem czasu,– wyjaśnia, dlaczego Bóg jest Panem czasu i historii. | **Uczeń:**– wskazuje na związek godności człowieka z dziełem stworzenia, – stwierdza, że pełnię człowieczeństwa możemy zobaczyć tylko w Chrystusie,– określa kryteria, według których staje człowiek w chwili decydujących wyborów moralnych,– przewiduje konsekwencje dokonywanych wyborów,– dowodzi, że człowiek nosi w sercu pragnienie Boga,– stwierdza, że poznanie Boga jest warunkiem koniecznym do odkrycia sensu istnienia,– redaguje modlitwę o przymnożenie łaski wiary w poznawaniu Boga.– objaśnia motto życiowe św. Stanisława Kostki: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony i dla nich pragnę żyć”,– wskazuje na mapie miejsca pobytu św. Stanisława Kostki, – analizuje postępowanie św. Stanisława Kostki,– redaguje modlitwę, będącą uwielbieniem Boga za dar stworzenia,– uzasadnia potrzebę rozwoju swojej wiary,– określa postawę świadka Chrystusa,– analizuje przesłanie papieża Jana Pawła II i papieża Benedykta XVI dotyczące Objawienia Bożego,– charakteryzuje prawdy zawarte we wskazanym słowie Bożym,– wskazuje na różaniec jako źródło ratunku dla siebie i świata,– analizuje teksty źródłowe na temat modlitwy różańcowej,– wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej dla życia chrześcijanina,– analizuje teksty z Pisma Świętego,– wymienia ludzkich autorów Pisma Świętego,– wskazuje, gdzie szukać informacji o autorach biblijnych,– charakteryzuje gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym,– określa zasady czytania Pisma Świętego,– analizuje wybrane fragmenty Pisma Świętego, uwzględniając zasady interpretacji,– charakteryzuje rolę człowieka w świecie,– klasyfikuje kolejność stworzeń według tekstu biblijnego,– analizuje dokumenty Kościoła ukazujące istotę grzechu,– analizuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o powołaniu i posłaniu Abrahama,– uzasadnia potrzebę troski o własnąOjczyznę,– charakteryzuje postawy Ojców wiary – patriarchów,– określa rolę patriarchów w życiu współczesnego Kościoła.– wyjaśnia potrzebę pracy nad sobą,– wskazuje na sposób właściwego przeżycia Adwentu,– wybiera sposób dziękczynienia Bogu za Jego miłość,– projektuje scenariusz wigilii w domu,– podaje przykłady odpowiedzialnego korzystania z wolności,– wskazuje, że Jezus swoim życiem i przepowiadaniem zaświadczył o ważności Dekalogu,– uzasadnia potrzebę wypełniania przykazań Bożych,– uzasadnia, że wierność Jedynemu Bogu jest warunkiem zbawienia,– wskazuje, w jaki sposób można służyć Bogu,– dowodzi, że służba jest wyrazem miłości,– charakteryzuje działalność Samuela,– uzasadnia potrzebę wsłuchiwaniasię w głos Boga,– podaje ramy czasowe panowania króla Dawida,– określa cel modlitwy psalmami, – analizuje teksty źródłowe, mówiące o królu Dawidzie,– wskazuje na potrzebę rozwoju daru mądrości,– opisuje tło wydarzeń, które przyczyniły się do podziału królestwa Salomona,– określa, czym jest podział i rozłam,– rozróżnia postępowanie wybranych proroków,– sugeruje, w jaki sposób możemy świadczyć o Bogu w swoim środowisku,– dowodzi konieczności pracy nad sobą,– określa formy przeciwdziałania zniewoleniu,– charakteryzuje postawę chrześcijanina przeżywającego cierpienie, niepowodzenie,– stwierdza, w jaki sposób może naśladować postawę Hioba w cierpieniu, – wymienia męczenników za wiarę, – wybiera sposoby umacniania własnej wiary,– dowodzi konieczności dawania świadectwa wierności Bogu,– wskazuje, komu zawdzięczamy istnienie,– ocenia, jak przeżywa czas wolny. | **Uczeń:**– planuje pracę nad sobą, zmierzającą ku pełnemu rozwojowi swego człowieczeństwa,– przyjmuje odpowiedzialność za swój rozwój,– ocenia swoją postawę względem Boga,– planuje troskę o rozwój swojej wiary i mądrości.– redaguje odezwę do swoich rówieśników, w której zwraca się o poszanowanie naturalnego środowiska, – dowodzi, że chrześcijaństwo jest religią objawioną,– redaguje rozważania do tajemnic różańcowych,– planuje osobistą modlitwę różańcową,– planuje podjęcie działań w celu pogłębienia osobistej więzi z Bogiem,– przyjmuje odpowiedzialność za właściwe przyjmowanie słowa Bożego,– ocenia swoją postawę w odniesieniu do słowa Bożego zawartego w Biblii;– przyjmuje postawę wdzięczności za dar słowa Bożego,– ocenia swoją postawę wobec słowa Bożego,– ocenia swoją postawę wobec Stwórcy,– ocenia rolę Ziemi Ojców wiary Izraela w wypełnianiu się Historii Zbawienia,– ocenia swoje adwentowe oczekiwanie na przyjście Pana,– planuje podjęcie wysiłku na rzecz duchowego przeżycia Adwentu,– uzasadnia potrzebę konieczności zawierzenia Bogu,– ocenia swoją postawę na rzecz rozwoju wolności chrześcijańskiej,– proponuje sposoby troski o własną Ojczyznę,– ocenia swoją postawę jako świadka Chrystusa,– przyjmuje odpowiedzialność za swoje nawrócenie,– ocenia swoją postawę w walce z czynnikami zniewalającymi człowieka,– ocenia swoją postawę wobec cierpienia,– przyjmuje odpowiedzialność za dobre gospodarowanie czasem. | – ocenia swoją postawę na rzecz rozwoju wolności chrześcijańskiej,– proponuje sposoby troski o własną Ojczyznę,– ocenia swoją postawę jako świadka Chrystusa,– przyjmuje odpowiedzialność za swoje nawrócenie,– ocenia swoją postawę w walce z czynnikami zniewalającymi człowieka,– ocenia swoją postawę wobec cierpienia,– przyjmuje odpowiedzialność za dobre gospodarowanie czasem.– przyjmuje odpowiedzialność za otaczający go świat,– przyjmuje odpowiedzialność za właściwe korzystanie z daru wolności, – przyjmuje odpowiedzialność za losy własnej Ojczyzny,– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary.– przyjmuje odpowiedzialność za realizację wskazań Dekalogu w swoim życiu,– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary i miłości,– przyjmuje odpowiedzialność za swoje posłuszeństwo wobec Boga,– planuje modlitwę psalmami,– ocenia swoje zaangażowanie w rozwój daru mądrości,– przyjmuje odpowiedzialność za troskę o własną Ojczyznę, |
| **II PÓŁROCZE** |
| **Uczeń:**– definiuje słowo „Mesjasz”,– identyfikuje Chrystusa z oczekiwanym Mesjaszem, – definiuje słowo „Wcielenie”,– przytacza treść Prologu zEwangelii według św. Jana,– nazywa przyjście na świat Jezusa Chrystusa Bożym Narodzeniem,– wymienia księgi Nowego Testamentu,– przytacza etapy powstawania Nowego Testamentu,– identyfikuje osobę Jezusa z Nazaretu z postacią Zbawiciela,– wyjaśnia, na czym polegała misja Jezusa jako Zbawiciela,– przytacza powody spotkań Jezusa z ludźmi,– wyjaśnia, w czym, przejawia się zbawcza działalność Jezusa,– przytacza Osiem Błogosławieństw,– objaśnia treść Ośmiu Błogosławieństw,– definiuje słowo: „postawa”,– wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała,– objaśnia, czym jest sprawiedliwość,– charakteryzuje człowieka sprawiedliwego,– przytacza fragmenty Pisma Świętego na temat powołania do życia w czystości serca,– identyfikuje sakrament chrztu z momentem powołania człowieka do życia w czystości serca,– przytacza teksty biblijne mówiące o pokoju,– stwierdza, że każdy człowiek ma prawo do życia i jego ochrony,– definiuje, czym jest słowo Boże,– używa poprawnie terminu „słowo Boże”,– definiuje słowa: „odkupienie”,– nazywa Jezusa Odkupicielem człowieka,– przytacza teksty biblijne mówiące o odkupieńczej misji Chrystusa,– przytacza naukę Pisma Świętego na temat wiary,– wyjaśnia, czym jest cnota wiary,– wyjaśnia, kto dał nam Maryję za Matkę,– uzasadnia potrzebę wdzięczności i wierności wobec Maryi.– opisuje wydarzenie Zesłania Ducha Świętego,– wskazuje na modlitwę jako sposób podziękowania Bogu za dar zesłania Ducha Świętego, – identyfikuje Chrystusa z założycielem Kościoła,– definiuje słowo „Kościół”,– określa Kościół jako przestrzeń spotkania z Chrystusem,– wymienia cechy wspólnoty,– objaśnia, czym jest wspólnota,– podaje okoliczności, w których Jezus uczynił św. Piotra swoim zastępcą,– przytacza słowa, jakimi Jezus nadał św. Piotrowi najwyższą władzę w Kościele,– definiuje słowo „męczennik”,– określa, czym odznacza się męczennik,– podaje, jakie wydarzenie zmieniło życie św. Pawła,– definiuje pojęcia: „monoteizm”, „politeizm”, „kultura antyczna”,– wyjaśnia, czym jest życie zakonne,– przytacza najważniejsze wydarzenia z życia św. Benedykta,– definiuje słowo „średniowiecze”,– wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Franciszka,– przytacza najważniejsze wydarzenia z życia św. Tomasza z Akwinu,– wyjaśnia, czym jest wiara i rozum, – definiuje słowa: „schizma”, „ekumenizm”, „schizma wschodnia”, „interkomunia”,– wyjaśnia fragmenty Pisma Świętego mówiące o jedności chrześcijan,– wylicza obowiązki wypływające z faktu przyjęcia sakramentu chrztu świętego.– definiuje słowo „powołanie”,– przytacza treść Ewangelii Mt 5,48,– definiuje słowa: „adwent”, „paruzja”– przytacza teksty biblijne mówiące o przygotowaniu na przyjście Chrystusa,– definiuje pojęcia: „Wcielenie” i „unia hipostatyczna”,– identyfikuje Wielki Post z czasem umartwienia, pokuty i nawrócenia,– streszcza teksty Pisma Świętego wzywające do pokuty,– streszcza treść przypowieści o siewcy – Mt 13,1-9,– podaje warunki dobrego przeżycia rekolekcji wielkopostnych,– wylicza wydarzenia zbawcze związane z Wielkim Tygodniem,– wymienia znaki liturgiczne związane z Triduum Paschalnym,– definiuje słowo „zmartwychwstanie”,– podaje, że Zmartwychwstały Chrystus jest Zbawicielem wierzących,– podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Zesłania Ducha Świętego,– identyfikuje Zesłanie Ducha Świętego z „narodzinami” Kościoła,– wymienia dary Ducha Świętego,– wyjaśnia teksty biblijne na temat Eucharystii,– rozróżnia formę adoracji indywidualnej i publicznej Najświętszego Sakramentu. | **Uczeń:**– analizuje wybrane teksty źródłowe o Mesjaszu, – określa rolę i zadania Mesjasza,– wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zerwania przyjaźni człowieka z Bogiem,– nazywa Chrystusa wiecznym Słowem Wcielonym,– objaśnia znaczenie „Światła” w Prologu św. Jana,– wyjaśnia sposoby obecności Chrystusa w Kościele,– stwierdza, że zmartwychwstanie jest dowodem na Bóstwo Jezusa Chrystusa,– wskazuje na Chrystusa jako prawdziwego Boga i prawdziwego Człowieka,– używa poprawnie nazw poszczególnych ksiąg Nowego Testamentu, – rozróżnia autorstwo Boga i człowieka w powstawaniu Pisma Świętego,– przytacza świadectwa na temat życia i działalności Jezusa z Nazaretu,– wymienia wydarzenia z życia Jezusa,– streszcza świadectwa na temat historyczności Jezusa,– stwierdza, że Jezus daje ludziom łaskę przemiany swojego życia,– stwierdza, że prawo ewangeliczne jest wypełnieniem i uzupełnieniem prawa Dekalogu,– uzasadnia potrzebę życia prawami Dekalogu i Błogosławieństw,– wyjaśnia na podstawie tekstu źródłowego, kim są ubodzy w duchu, cisi i pokorni, miłosierni, smutni,– wskazuje na potrzebę hojności i otwartości wobec bliźnich,– wnioskuje, że Jezus jest wzorem postępowania wobec bliźniego,– przytacza naukę Pisma Świętego i Kościoła o sprawiedliwości,– wyjaśnia prawo, które jest podstawą sprawiedliwości,– objaśnia, co pomaga we wzrastaniu do życia w czystości serca,– wyjaśnia, czym jest powołanie do życia w czystości serca,– uzasadnia potrzebę modlitwy o czystość serca, – wymienia rady Jezusa, które daje On swoim uczniom wysyłanym z misją pokoju,– wyjaśnia warunki wprowadzenia pokoju na przykładzie wybranych tekstów z nauczania Kościoła,– streszcza teksty biblijne ukazujące moc słowa Bożego,– stwierdza, że Chrystus mocą swojego słowa dał początek Kościołowi,– wymienia zadania chrześcijańskie wynikające z faktu odkupienia Chrystusa,– wyjaśnia cel i sens działalności odkupieńczej i zbawczej Chrystusa,– określa, w jaki sposób Chrystus odkupił człowieka,– uzasadnia potrzebę wiary i jej znaczenie w życiu człowieka,– wskazuje na potrzebę zawierzenia Bogu w każdej sytuacji swojego życia,– objaśnia, na czym polega obecność Maryi w życiu wierzących, – analizuje teksty źródłowe mówiące o Maryi – Matce wierzących,– określa sposoby wdzięczności Maryi za Jej opiekę.– podaje, że Duch Święty zstąpił na Apostołów zgromadzonych w Wieczerniku w Dniu Pięćdziesiątnicy, – identyfikuje Zesłanie Ducha Świętego z początkiem Kościoła,– podaje cel, jaki ma do osiągnięcia Kościół,– wskazuje na Kościół jako znak zbawienia człowieka,– ilustruje fragmenty Pisma Świętego dotyczące życia pierwszych chrześcijan,– opowiada o życiu pierwszych chrześcijan,– wylicza najważniejsze zadania papieża w Kościele,– wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo i szacunek wobec papieża,– wyjaśnia, w jaki sposób prześladowano pierwszych chrześcijan,– wskazuje, że w czasach współczesnych dokonują się akty prześladowań chrześcijan,– streszcza najważniejsze wydarzenia z życia św. Pawła,– opowiada o podróżach św. Pawła,– charakteryzuje postać św. Pawła,– streszcza mowę św. Pawła wygłoszoną na Areopagu,– charakteryzuje postawę św. Pawła,– streszcza nauczanie papieża Benedykta XVI o św. Benedykcie,– wymienia cechy kultury chrześcijańskiej,– wylicza, w jakich dziedzinach Kościół średniowiecza odniósł ogromne zasługi,– wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w Europie,– objaśnia, czym jest ewangeliczne ubóstwo,– wyjaśnia, w jaki sposób św. Franciszek realizował w swoim życiu ideę ewangelicznego ubóstwa,– analizuje tekst z Pisma Świętego – Hbr 11,1-3,– streszcza nauczanie Kościoła na temat wiary i rozumu,– podaje daty podziału Kościoła,– wymienia przyczyny schizmy wschodniej,– podaje zarys sytuacji społeczno-politycznej prowadzącej do chrztu Polski, – wymienia korzyści płynące z faktu przyjęcia chrztu przez Polskę.– wyjaśnia sens udziału w rekolekcjach wielkopostnych,– przytacza wybrane teksty biblijne dotyczące świętych dni paschalnych,– wyjaśnia znaczenie znaków liturgicznych związanych z wydarzeniami Triduum Paschalnego,– objaśnia znaczenie wydarzeń Triduum Paschalnego dla człowieka,– przytacza naukę św. Pawła o zmartwychwstaniu Chrystusa,– streszcza teksty źródłowe z nauczania Kościoła mówiące o zmartwychwstaniu Chrystusa,– objaśnia, co to znaczy, że Zmartwychwstały Chrystus jest Zbawicielem wierzących,– wylicza łaski otrzymane od Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania,– podaje, że dary Ducha Świętego otrzymujemy nie tylko dla osobistego dobra, ale także dla pożytku wspólnoty Kościoła,– przytacza wydarzenia związane z kultem Bożego Ciała,– podaje, kiedy ustanowiono w Kościele Uroczystość Bożego Ciała,– objaśnia znaczenie przeżywania Uroczystości Bożego Ciała,– określa, czym jest adoracja i kult Eucharystii. | **Uczeń:**– wyjaśnia niektóre proroctwa mesjańskie o Chrystusie,– ocenia swoją postawę wobec Jezusa – Mesjasza,– wyjaśnia, czego dotyczy Tajemnica Wcielenia,– wskazuje na wartość Tajemnicy Wcielenia,– analizuje teksty mówiące o przyjściu Chrystusa na ziemię,– analizuje teksty Pisma Świętego ukazujące Jezusa Chrystusa Boga-Człowieka– przytacza treści Pisma Świętego ukazujące, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem,– uzasadnia potrzebę częstego czytania i rozważania Pisma Świętego,– uzasadnia historyczność Jezusa z Nazaretu,– opisuje ziemskie życie Jezusa, – analizuje dokumenty źródłowe, świadczące o historyczności Jezusa Chrystusa,– podaje okoliczności spotkań Jezusa z: Zacheuszem, Samarytanką, Samarytanami i grzesznikami,– wskazuje na Dekalog i Osiem Błogosławieństw jako prawo Królestwa Bożego,– analizuje swoje czyny w oparciu o Dekalog i Błogosławieństwa,– sugeruje sposoby pomocy bliźnim,– analizuje teksty źródłowe mówiące o postawie wobec bliźnich,– określa, czym jest cierpienie dla sprawiedliwości,– wskazuje drogi wprowadzania sprawiedliwości w życiu codziennym,– uzasadnia konieczność realizacji Chrystusowego prawa sprawiedliwości w życiu codziennym,– określa, co nazywamy „czystością serca”,– wskazuje znaczenie cnoty czystości w życiu chrześcijanina,– uzasadnia rolę i wartość pokoju w świecie współczesnym,– ocenia swoją troskę o życie swoje i bliźnich,– wskazuje na potrzebę kultury słowa,– określa rolę słowa w życiu człowieka,– uzasadnia potrzebę wypełniania słowa Bożego w życiu,– analizuje teksty biblijne i z nauczania Kościoła dotyczące odkupienia Chrystusa,– ocenia swoją postawę wobec Chrystusa – Odkupiciela,– ocenia swoje zaangażowanie w rozwój wiary, – wymienia osoby, które swoje życie zawierzyły Maryi,– podaje, kto i kiedy ogłosił Maryję Matką Kościoła,– wskazuje wśród świąt Maryjnych święto Matki Kościoła.– wyjaśnia, na czym polegał „dar języków”,– uzasadnia, że dary Ducha Świętego otrzymujemy nie tylko dla osobistego dobra, ale dla pożytku wspólnoty Kościoła, – wybiera sposób zaangażowania się dla dobra Kościoła i swojego otoczenia,– uzasadnia swoją obecność w Kościele,– ocenia swoją postawę wobec Chrystusa, z którym spotyka się w Kościele,– charakteryzuje postawę pierwszychchrześcijan,– wskazuje na potrzebę dawania świadectwa życia chrześcijańskiego,– określa przymioty władzy papieskiej,– wybiera sposoby okazywania szacunku i posłuszeństwa wobec papieża,– wymienia męczenników Kościoła,– rozróżnia okresy prześladowań chrześcijan,– analizuje teksty Pisma Świętego dotyczące prześladowań chrześcijan,– określa na mapie najważniejsze miejsca pobytu św. Pawła,– wskazuje na podobieństwo podróży św. Pawła do papieskich pielgrzymek apostolskich, – redaguje modlitwę w intencji papieża i wszystkich głoszących Ewangelię,– wskazuje na związek chrześcijaństwa z dziedzictwem świata antycznego,– określa, jakie znaczenie dla chrześcijaństwa ma kultura antyczna,– charakteryzuje ideę benedyktyńską,– uzasadnia aktualność słów: „Ora et labora!” – „Módl się i pracuj!”,– wskazuje na kierowanie się w życiu ideą benedyktyńską,– określa rolę chrześcijaństwa w rozwoju kultury i jedności Europy, – wskazuje, w jaki sposób, należy dbać o chrześcijańskie dziedzictwo,– uzasadnia potrzebę troski o jedność w swoim środowisku, – charakteryzuje duchowość św. Franciszka,– określa znaczenia ewangelicznego ubóstwa na przykładzie życia św. Franciszka z Asyżu,– uzasadnia, że podstawą świętości jest głęboka wiara i całkowite oddanie się Bogu,– objaśnia naukę św. Tomasza,– opisuje związek między wiarą a rozumem,– objaśnia różnice i podobieństwa pomiędzy katolicyzmem i prawosławiem,– wskazuje na ekumenizm jako ruch działający na rzecz jedności chrześcijan,– analizuje teksty źródłowe na temat udzielania sakramentów,– wyjaśnia kwestię tzw. sporu o św. Stanisława,– wskazuje na zasługi św. Wojciecha i św. Stanisława dla rozwoju chrześcijaństwa w Polsce,– określa, co dla niezależności Polski zrobił Bolesław Chrobry.– wyjaśnia duchową wartość postu i pokuty,– objaśnia znaczenie Wielkiego Postu dla chrześcijanina,– wskazuje na Środę Popielcową jako początek Wielkiego Postu,– określa, na czym polega prawdziwe nawrócenie i pokuta,– uzasadnia konieczność nawrócenia i pokuty,– wybiera sposób przeżycia okresu Wielkiego Postu,– analizuje swoje życie w świetle Chrystusowej nauki o pokucie,– uzasadnia swój udział w rekolekcjach wielkopostnych,– wskazuje na związek rekolekcji z przypowieścią o siewcy,– wnioskuje, że rekolekcje wielkopostne prowadzą do nawrócenia,– opisuje najważniejsze elementy liturgii Wielkiego Tygodnia,– określa sens obrzędów Triduum Paschalnego,– wskazuje na konieczność osobistego zaangażowania w liturgię Wielkiego Tygodnia,– stwierdza, że przez zmartwychwstanie Chrystus pokonał śmierć, grzech, szatana,– wnioskuje, że zmartwychwstanie Chrystusa jest fundamentalną prawdą naszej wiary,– uzasadnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest faktem i największym cudem,– objaśnia znaczenie darów Ducha Świętego dla chrześcijanina,– uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego,– wskazuje na postawę wdzięczności za dary Ducha Świętego,– charakteryzuje „życie według Ducha”,– wskazuje sposoby uwielbienia Jezusa Eucharystycznego,– redaguje modlitwę dziękczynienia za obecność Boga w Eucharystii. | **Uczeń:**– wybiera sposób świadczenia o Chrystusie w codziennym życiu,– redaguje wnioski wypływające z Prologu Ewangelii według św. Jana,– wnioskuje, że Jezus Chrystus jest sensem ludzkiego życia,– uzasadnia, że życie sakramentalne pogłębia wieź z Jezusem Chrystusem,– uzasadnia potrzebę zaproszenia Chrystusa do swego życia,– ocenia swoje spotkania z Jezusem Chrystusem,– przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie,– ocenia swoją postawę wobec bliźnich,– przyjmuje odpowiedzialność za pełnienie czynów sprawiedliwości wobec innych– przyjmuje odpowiedzialność za wprowadzanie i szerzenie pokoju w swoim środowisku,– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój wiary,– uzasadnia, jaką rolę pełni Maryja w jego życiu,– ocenia swoją postawę wobec Maryi – Matki wierzących.– redaguje modlitwę o godne przyjęcie darów Ducha Świętego,– ocenia swoją postawę otwartości na działanie Ducha Świętego,– ocenia swój udział we wspólnocie Kościoła,– redaguje modlitwę w intencji papieża,– proponuje, w czym możemy naśladować męczenników wiary,– przyjmuje odpowiedzialność za dawanie świadectwa wiary,– wymienia pielgrzymki papieża Jana Pawła II do Polski,– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój własnej wiary,– przyjmuje odpowiedzialność za jakość swojej modlitwy i pracy,– przyjmuje odpowiedzialność za budowanie jedności w otaczającym środowisku,– redaguje modlitwę o jedność narodów Europy,– wybiera sposoby naśladowania postawy św. Franciszka,– dowodzi konieczności poznawania siebie i otaczającego świata,– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary oraz intelektu,– ocenia swoją postawę wobec wyznawców prawosławia i protestantyzmu,– przyjmuje odpowiedzialność za troskę o jedność chrześcijan– uzasadnia znaczenie Zjazdu Gnieźnieńskiego dla Kościoła w Polsce i naszej państwowości,– charakteryzuje relacje między społecznością świecką i kościelną w Polsce za panowania Bolesława Śmiałego– ocenia swoje starania na rzecz rozwoju wiary,– planuje troskę o rozwój chrześcijańskich wartości dla dobra swojej Ojczyzny.– ocenia swoje dotychczasowe postępowanie,– podejmuje wysiłek na rzecz duchowego przeżycia Wielkiego Postu,– przyjmuje odpowiedzialność za dobre przeżycie rekolekcji wielkopostnych,– dowodzi, że Triduum Paschalne upamiętnia tajemnice naszej wiary,– planuje udział w liturgiiTriduum Paschalnego,– przyjmuje odpowiedzialność za dobre przygotowanie się do sakramentu bierzmowania,– planuje osobistą adorację Najświętszego Sakramentu,– ocenia swoje zaangażowanie w Eucharystię i uroczystość Bożego Ciała. | **Uczeń:**– przyjmuje odpowiedzialność za miłość i wolność otrzymaną od Boga,– przyjmujeodpowiedzialność za kierowanie się w życiu słowami Jezusa,– przyjmuje odpowiedzialność za realizację słów Jezusa w swoim życiu,– przyjmuje odpowiedzialność za zgłębianie słowa Bożego i dawanie świadectwa o Bogu,– przyjmuje odpowiedzialność za swoje zbawienie,– przyjmuje odpowiedzialność za rozwój cnoty czystości w życiu – przyjmuje odpowiedzialność za wspólnotę Kościoła,– przyjmuje odpowiedzialność za zadania wynikające z przynależności do wspólnoty Kościoła,– przyjmuje odpowiedzialność za dawanie świadectwa wiary w swoim środowisku,– przyjmuje odpowiedzialność za swoje powołanie do świętości,– przyjmuje odpowiedzialność za realizację swojego powołania do świętości,– planuje systematyczną troskę o realizację przykazania miłości Boga i bliźniego w swoim życiu,– przyjmuje odpowiedzialność za kształtowanie postawy wdzięczności za odkupienie i zmartwychwstanie Chrystusa, |

Na ocenę niedostateczną uczeń: - nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania,

- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**z katechezy w zakresie VIII klasy szkoły podstawowej do programu „*Pójść za Jezusem Chrystusem”******nr* AZ-3-01/10,
podręcznik nr AZ-32-01/10-PO-1/12 „*Aby nie ustać w drodze*”** **(red.) J. Szpet, D. Jackowiak**
   **Wydawnictwo Święty Wojciech, Poznań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** | **OCENA****CELUJĄCA** |
| **I PÓŁROCZE** |
| Uczeń: − wymienia, w czym ludzie dostrzegają szczęście, co nazywają szczęściem; − rozumie, że różne „atrapy szczęścia” nie dają prawdziwego i trwałego szczęścia; − wyjaśnia, że Bóg w swoim zamyśle stworzył człowieka do szczęścia; − wie, że Bóg obdarzył człowieka wolnością; − wie i rozumie, że Kościół jest dziełem Boga; − rozumie, że przez sakrament chrztu św. został włączony do wspólnoty Kościoła i jest jego częścią; − rozumie, że człowiek, obdarzony różnymi darami, w Kościele ma szansę na rozwój duchowy;− wie, że Jezus narodził się jako człowiek i dokonał dzieła odkupienia; człowieka; − zna przypowieść o faryzeuszu i celniku; − wyjaśnia pojęcie: „liturgia”; − rozumie potrzebę odkrywania tajemnicy liturgii; − rozumie rangę sakramentu chrztu świętego; − charakteryzuje cel tego sakramentu; − wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu chrztu świętego; − wie, że apostołowie nakładali ręce na wierzących, którzy w ten sposób otrzymywali Ducha Świętego; − rozumie potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania; − wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu bierzmowania; − wie, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne; − rozumie znaczenie ciszy po przyjęciu Chrystusa w Komunii Świętej; − wskazuje sakrament pojednania jako sakrament uzdrowienia; − wie, że źródło wszystkich grzechów znajduje się w sercu człowieka; − wie, że choroba, cierpienie mogą być czasem mocniejszego przylgnięcia do Pana Boga lub czasem odsunięcia się od Niego; − wskazuje na Chrystusa jako dawcę uzdrowienia w życiu człowieka; − wie, kto powołuje do kapłaństwa; − rozumie, na czym polega służebny charakter kapłaństwa; − wie, że fundamentem małżeństwa chrześcijańskiego jest osoba Jezusa Chrystusa; − zna zobowiązania małżonków wynikające z przysięgi małżeńskiej;− charakteryzuje czyn moralnie dobry; − wyjaśnia, czym jest sumienie i do czego zobowiązuje chrześcijanina; − rozumie znaczenie posiadania przemyślanej hierarchii wartości; − wymienia cechy i przejawy prawdziwej wolności; − zna Osiem Błogosławieństw. | Uczeń: − wyjaśnia, że szczęście prawdziwe i niezniszczalne człowiek może znaleźć jedynie w Bogu; − zna biblijną interpretację ogrodu; − rozumie, że Bóg dał człowiekowi optymalne miejsce przebywania i rozwoju; − rozumie, że tylko w Bogu człowiek może być prawdziwie wolny; − wskazuje, że Bóg jest z człowiekiem w każdym momencie życia; − wyjaśnia, że w Kościele Bóg pragnie spotykać się człowiekiem; − wskazuje na szanse rozwoju, jakie stwarza człowiekowi Kościół; − rozumie, że jest odpowiedzialny za Kościół i swoimi zdolnościami powinien go ubogacać;− rozumie, że człowiek źle posłużył się otrzymanym od Pana Boga darem wolności i potrzebował zbawienia; − charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek; − przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii; − charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem; − wyjaśnia pojęcia: „sakrament” oraz „pascha”; − zna formułę udzielania sakramentu chrztu; − rozumie rangę wyznania wiary podczas chrztu świętego; − podejmuje refleksję nad swoją wiarą; − wskazuje elementy umacniające człowieka w drodze do Pana Boga; − wymienia różne dary Ducha Świętego; − wymienia skutki przyjęcia sakramentu bierzmowania; − zna formułę udzielania tego sakramentu; − wskazuje najważniejsze wartości w życiu chrześcijanina; − wymienia owoce Komunii Świętej; − wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości oraz ofiary; − podaje najważniejsze fakty z przypowieści o synu marnotrawnym; − zna słowa i gesty towarzyszące rozgrzeszeniu; − wymienia skutki sakramentu pojednania; − zna warunki dobrej spowiedzi; − podaje różnicę między grzechem śmiertelnym a powszednim; − wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych; − uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia; − zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych; − umie opowiedzieć przebieg obrzędu sakramentu kapłaństwa; − włącza się w modlitwę o powołania, za przygotowujących się w seminariach oraz za kapłanów pracujących w jego parafii; − wymienia elementy budujące miłość małżeńską;− wyjaśnia, czym jest i do czego zobowiązuje chrześcijanina powinność etyczna; − wyjaśnia, czym jest prawo naturalne i do czego zobowiązuje chrześcijanina; − zna konsekwencje nieprawidłowo ukształtowanego sumienia; − wymienia wartości które przyczyniają się do budowania więzi z drugim człowiekiem i z Bogiem; − wyjaśnia, co oznacza dla chrześcijanina: „być wolnym”; − wyjaśnia i uzasadnia koncepcję szczęśliwego życia według Ośmiu Błogosławieństw. | Uczeń:− podaje definicje szczęścia; − opisuje zamysł Boga względem człowieka; − wyjaśnia, że Bóg spotyka się z człowiekiem w przestrzeni jego wolności; − dokonuje interpretacji wybranych tekstów biblijnych o Kościele; − wyraża i uzasadnia postawę lojalności, wierności i miłości wobec Kościoła jako właściwą chrześcijaninowi;− analizuje i uzasadnia, w oparciu o teksty biblijne i osobista refleksję, konsekwencje Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina; − wskazuje na przejawy pokory i pychy w myśleniu, postawach i działaniu człowieka; − interpretuje znaki, symbole i postawy występujące podczas liturgii; − interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu świętego; − wyjaśnia pojęcie: „bierzmowanie” oraz „krzyżmo”; − interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu bierzmowania; − uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego; − podaje różnicę między żalem doskonałym a niedoskonałym; − wskazuje sposoby pomocy osobom w chorobie, cierpieniu; − wie, co powinien zrobić, aby umożliwić choremu spotkanie z Chrystusem w tym sakramencie; − wymienia zadania, jakie spełnia kapłan w codziennym życiu; − wie, że odczytanie powołania do kapłaństwa wymaga otwartości serca, o którą należy się modlić; − tłumaczy znaczenie słów: „miłość”, „wierność”, „uczciwość małżeńska”, „nierozerwalność”;− charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina; − wyraża i uzasadnia potrzebę wierności prawu moralnemu; − uzasadnia konieczność formowania sumienia pewnego, prawdziwego i prawego; − wyraża i potrafi własnym postępowaniem potwierdzać wierność temu, co najistotniejsze w życiu, co świadomie wybrał; − podaje przykłady zagrożeń wolności człowieka w sferze duchowej; − wykazuje związek między życiem błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej. | Uczeń:− uzasadnia, dlaczego hedonizm nie daje człowiekowi prawdziwego i trwałego szczęścia; − potrafi zinterpretować biblijny tekst o ogrodzie (Rdz 2, 8nn); − rozumie, że wolność osiąga doskonałość, gdy jest ukierunkowana na Boga, który jest Źródłem szczęścia człowieka; − przedstawia (w formie plakatu) Kościół jako mistyczne Ciało Chrystusa; − analizuje możliwości rozwoju oraz wykorzystania wybranych darów duchowych; − charakteryzuje relację Bóg – człowiek w świetle wydarzeń paschalnych Jezusa Chrystusa; − wyjaśnia, że pokora otwiera człowieka na przyjęcie odkupienia; − podaje sposoby włączenia się młodych ludzi w posługę liturgiczną w parafii; − rozumie obrzędy uzupełniające sakrament; − interpretuje znaki występujące podczas liturgii tego sakramentu; − interpretuje znaki występujące podczas liturgii tego sakramentu; − wskazuje, dlaczego postępowanie według zasad wiary oraz odważne jej wyznawanie nie jest łatwe; − interpretuje tekst modlitwy eucharystycznej; − wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu; − układa wezwania modlitwy za chorych, cierpiących; − wyjaśnia przynależność sakramentu święceń do grupy sakramentów „w służbie komunii; − wyjaśnia słowa: „opuści człowiek ojca i matkę”; − wskazuje prośby kierowane do Boga w błogosławieństwie nowożeńców;− uzasadnia związek między powinnością etyczną a przykazaniami Bożymi; − uzasadnia obiektywny charakter norm moralnych; − wyraża i uzasadnia potrzebę „bycia człowiekiem sumienia”; − porównuje wartości nietrwałe z nieprzemijającymi; − planuje sposoby nabywania dystansu i odporności wobec „przyciągającej” siły wartości przemijających; − określa zbawczy charakter prawa objawionego; − porównuje postawy Izraelitów będących w drodze do wolności z postawami współczesnych chrześcijan, formułuje wnioski; − analizuje teksty biblijne i aktualizuje ich przesłanie; − określa, co to znaczy kroczyć drogą błogosławieństw każdego dnia. | Uczeń:– spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej; – wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji; – samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych; – angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, nabożeństwa i uroczystości kościelne itp.) – chętnie uczestniczy w konkursach religijnych; – jego pilność, systematyczność, zainteresowanie i stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń; – wybiera sposób wzmocnienia swojej wiary;– poznane prawdy wiary stosuje w życiu. |
| **II PÓŁROCZE** |
| Uczeń:− charakteryzuje obowiązki chrześcijanina wynikające z pierwszego przykazania; − określa znaczenie imienia Boga „Jestem, Który Jestem”; − wie, jaką rolę odegrała Święta Jadwiga (królowa) w dziejach Polski i Litwy; − wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji; − wie, kiedy odbył się Sobór Trydencki; − wskazuje główne idee unii brzeskiej; − wymienia różnice między odpoczynkiem a świętowaniem; − charakteryzuje katolickie świętowanie niedzieli; − wymienia wartości które stoją na straży szczęścia rodzinnego; − wyjaśnia pojęcie „ojczyzna” w aspekcie doczesnym i wiecznym; − wskazuje wartości, które budują dobre relacje społeczne; − wyjaśnia, na czym polega poszanowanie życia fizycznego i duchowego; − wymieniają cechy przyjaźni i postawy przyjaciela; − wskazuje Pana Jezusa jako wzór Przyjaciela; − podaje przykłady uzależnień; − identyfikuje Boga jak dawcę wszelkich dóbr; − definiuje pojęcie prawdy; − wyjaśnia, że każdy człowiek stworzony jest do szczęścia; − wskazuje, że Pan Jezus prowadzi człowieka drogą do szczęścia; − określa swoje zamierzenia, które pragnie realizować w życiu;− przedstawia fakty związane z historią formowania się kultu Krzyża Świętego; − rozumie, że Adwent jest czasem radosnego oczekiwania na przyjście Pana; − wie, w jaki sposób można zorganizować Wigilię w rodzinie; − uzasadnia konieczność modlitwy o jedność chrześcijan; − wymienia dary otrzymane od Boga w czasie chrztu św.; − wymienia wartości, na których chrześcijanin powinien budować swoje życie; − podaje przykłady dobrego przeżycia czasu podczas rekolekcji; − charakteryzuje okres liturgiczny Wielkiego Postu w oparciu o KKK; − wymienia wydarzenia paschalne; − wie, że Maryja nazywana jest Królową; − wymienia inne określenia Maryi; − wie, że Bóg jest święty; − jest świadomy, że człowiek potrzebuje pomocy Ducha Świętego; − definiuje, kim jest Duch Święty | Uczeń:− opisuje wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu; − wyraża i uzasadnia potrzebę szacunku dla imienia Bożego; − podaje przykłady oddawania czci imieniu Bożemu; − wymienia religijne, społeczne i polityczne skutki chrztu Litwy; − rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: katedra, renesans, humanizm chrześcijański; − wymienia osoby, które w epoce renesansu wniosły znaczący wkład w życie Kościoła; − rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: reformacja, protestantyzm, ewangelicy, doktryna religijna; − wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej; − rozumie pojęcia sukcesji apostolskiej, soboru, dogmatu; − przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego; − wskazuje przyczyny, główne idee i okoliczności zawarcia unii brzeskiej; − wymienia osoby, które przyczyniły się do zawarcia unii; − wyjaśnia związek miedzy czcią Boga a praktykami religijnymi; − wymienia Eucharystię jako centrum niedzieli katolika; − definiuje pojęcie rodziny; − charakteryzuje obowiązki dzieci i rodziców; − wymienia powinności obywatela względem ojczyzny ziemskiej; − podaje przykłady okazywania miłości do ojczyzny przez ucznia kl. VIII; − uzasadnia świętość życia człowieka; − wyjaśnia, jakie obowiązki wynikają z szóstego przykazania Bożego oraz opisuje wykroczenia przeciwko niemu; − wyjaśnia, w jaki sposób człowiek powinien zdobywać dobra materialne; − charakteryzuje wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu; − charakteryzuje obowiązki wynikające z ósmego przykazania; − opisuje wykroczenia przeciw prawdzie; − opisuje, na czym polega czystość serca; − wymienia przeszkody na drodze czystości serca; − charakteryzuje fałszywych proroków i wymienia metody, którymi się oni posługują;− określa na podstawie fragmentów biblijnych wymowę tajemnicy krzyża; − rozumie pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent liturgiczny; − wyjaśnia, na czym polega religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia; − wyjaśnia, na czym polega grzech podziału oraz uzasadnia potrzebę przeciwdziałania mu; − rozumie znaczenie wewnętrznej postawy miłości, szacunku i otwartości wobec innych w dążeniu do jednoczenia chrześcijan; − wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Chrystusa; − charakteryzuje pomoc Kościoła w tym zakresie, ze szczególnym uwzględnieniem okresu Wielkiego Postu; − charakteryzuje świętych; − charakteryzuje człowieka nawróconego; − wyjaśnia znaczenie rekolekcji; − wyjaśnia pojęcie Triduum Paschalne; − wymienia sposoby obecności Chrystusa w Kościele; − odkrywa, na czym polega wiara w zmartwychwstanie; − wyjaśnia sens zmartwychwstania Chrystusa; − wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Matki Bożej; − rozumie, na czym polega powołanie do świętości; − podaje przykłady wybranych świętych czy błogosławionych, którzy podążali śladami Jezusa; − wyjaśnia znaczenie słów: „Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi”; − wymienia sposoby działania Ducha Świętego w życiu człowieka; − zna dary Ducha Świętego  | Uczeń:− analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem; − wymienia i określa przewinienia wobec imienia Bożego; − opisuje przebieg chrystianizacji Litwy; − omawia postać królowej Jadwigi, uzasadniając jej świętość; − podejmuje refleksję nad własną wiarą – na podstawie wybranych utworów literackich omawianego okresu; − wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i innych głównych wyznań chrześcijańskich (protestantyzm, anglikanizm); − podejmuje refleksję nad treścią wiary katolickiej; − wyjaśnia i uzasadnia pojęcia sukcesji apostolskiej, soboru, dogmatu, miejsca Biblii w życiu chrześcijańskim, konieczności łaski Bożej do zbawienia; − wyjaśnia pojęcia: unici, Kościół greckokatolicki, obrządek; − rozumie znaczenie wysiłków podejmowanych w celu utrzymania i przywracania jedności w Kościele; − wymienia powinności katolika związane ze świętowaniem; − porównuje świętowanie Izraelitów i chrześcijan; − porównuje obowiązki wobec ojczyzny w czasach Starego Testamentu, w nauczaniu Jezusa i w czasach współczesnych; − wymienia wykroczenia przeciwko życiu fizycznemu i duchowemu; − charakteryzuje przyjaźń między Jonatanem i Dawidem; − interpretuje zachowania Pana Jezusa w aspekcie relacji z innymi ludźmi; − wskazuje na konsumpcjonizm jako uzależnienie od dóbr materialnych; − wyjaśnia powiązania pomiędzy prawdą a innymi wartościami (wiernością, zaufaniem...); − wymienia zagrożenia wynikające z działalności fałszywych proroków; − wskazuje, jak się przed nimi ochronić; − wyjaśnia znaczenie pojęć: „sól ziemi” i „światłość świata”;− wyraża i uzasadnia potrzebę wierności krzyżowi Chrystusa; − podejmuje refleksję nad własną relacją z Bogiem; − interpretuje teksty proroctw mesjańskich; − podejmuje refleksję nad własną drogą do Jezusa – swojego Zbawiciela; − charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Bożego Narodzenia; − omawia zagadnienie ekumenizmu; − mawia w skrócie historię rozłamów w chrześcijaństwie; − wyjaśnia, na czym polega uczestnictwo w nabożeństwach wielkopostnych; − wyjaśnia, na czym polega pomoc Kościoła w nawracaniu się człowieka;− wylicza przeszkody utrudniające nawrócenie; − interpretuje teksty biblijne; − uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego; − wymienia świadectwa zmartwychwstania Jezusa Chrystusa; − podaje przykłady władców, którzy oddawali cześć Matce Bożej; − interpretuje fragmenty z Pisma Świętego; − wyjaśnia, po czym można poznać w człowieku działanie Ducha Świętego | Uczeń:− uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt; − formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii; − wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła; − dostrzega uniwersalny wymiar postawy chrześcijańskiej Świętej Jadwigi; − wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; − dostrzega różnorodność działań podejmowanych przez wiernych we wspólnocie Kościoła, którą jednoczy Duch Święty; − omawia rolę Lutra i Kalwina oraz króla Henryka VIII w powstaniu wyznań protestanckich; − wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu; − uzasadnia potrzebę otwartości i szacunku wobec chrześcijan innych wyznań; − opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w zakresie realizacji reformy katolickiej w Polsce; − ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła podejmowane na ziemiach polskich; − na przykładzie Błogosławionych Męczenników z Pratulina potrafi omówić dalsze losy unitów na ziemiach polskich; − planuje sposób niedzielnego świętowania w rodzinie katolickiej; − omawia relacje w rodzinie służące wzajemnemu dobru; − proponuje sposoby obalenia barier międzypokoleniowych; − analizuje własną postawę wobec ojczyzny; − dowodzi, że wykroczenia przeciw życiu są wyrazem braku miłości względem siebie i bliźniego; − uzasadnia rolę przyjaźni w budowaniu dobrych relacji z innymi ludźmi i poszanowaniu godności własnej i drugiego człowieka; − podaje propozycje pomocy osobom potrzebującym; − omawia zagadnienie wykorzystania dóbr w społeczeństwie; − proponuje sposoby naprawienia krzywd w zakresie ósmego przykazania; − planuje działania zmierzające do usunięcia zazdrości z życia człowieka; − planuje działania przeciwdziałające presji fałszywych proroków;− określa, czym są amulety i uzasadnia stanowisko Kościoła głoszące, że posługiwanie się nimi jest złem moralnym; − wyjaśnia pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent liturgiczny; − interpretuje teksty czytań mszalnych z okresu Bożego Narodzenia; − rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie interkomunii; − planuje działania człowieka niezbędne, aby trwać w dziecięctwie Bożym; − ocenia, jak wybrane postawy człowieka utrudniają jego nawrócenie; − podejmuje refleksję nad swoim dotychczasowym życiem; − interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych; − wyjaśnia pojęcie Exultet; − charakteryzuje postawy apostołów związane z wydarzeniami paschalnymi; − interpretuje teksty biblijne mówiące o Maryi; − prezentuje świadectwo życia wybranych świętych (św. Benedykt, św. Pius X); − interpretuje fragmenty z Pisma Świętego; − na wybranych przykładach wyjaśnia cel i znaczenie darów Ducha Świętego. | Uczeń:– spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej; – wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji; – samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych; – angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, nabożeństwa i uroczystości kościelne itp.) – chętnie uczestniczy w konkursach religijnych; – jego pilność, systematyczność, zainteresowanie i stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń; – wybiera sposób wzmocnienia swojej wiary;– poznane prawdy wiary stosuje w życiu. |

Na ocenę niedostateczną uczeń: - nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania,

- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach.