**RZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII KATOLICKIEJ**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ nr 4 W ŁODZI klasy IV-VIII**

**Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.**

**1) W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:**

**a)** Obiektywność –zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.

**b)** Jawność –podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom na ich zapotrzebowanie lub, gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).

**c)** Instruktywność –wskazanie na występujące braki.

**d)** Mobilizacja do dalszej pracy.

**2) Metody kontroli i ocen:**

**a)** Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).

**b)** Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

**3) Obszary oceniania.**

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

**a)** Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.

**b)** Zainteresowanie przedmiotem.

**c)** Stosunek do przedmiotu.

**d)** Pilność i systematyczność.

**e)** Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.

**f)** Postawa.

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim. Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

**4) Cele oceniania:**

a) Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.

b) Motywowanie ucznia do dalszej pracy.

c) Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.

d) Systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

e) Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**5) Zasady ustalania oceny śródrocznej( rocznej).**

**Ocenie podlegają:**

**a)** Pisemne (ustne) prace kontrolne, testy i kartkówki.

**b)** Odpowiedzi ustne, argumentacje, uzasadnienie twórczych spostrzeżeń.

**c)** Wypowiedzi wykraczające poza program nauczania.

**d)** Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa.

**e)** Znajomość podstawowych prawd wiary i modlitw.

**f)** Prowadzenie zeszytu ucznia, (Kart pracy).

**g)** Aktywność ucznia na zajęciach.

**h)** Pilność, systematyczność, zaangażowanie (postawa ucznia wobec przedmiotu).

**i)** Korzystanie z Pisma świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.

**j)** Konkursy wiedzy religijnej.

**k)** Znajomość Pisma Świętego.

**l)** Formy aktywności ucznia w szkole i poza terenem szkoły: czynna działalność na terenie parafii (służba liturgiczna, schola, grupy parafialne).

**ł)** Inne formy aktywności ucznia: referaty, prezentacje, jasełka, wystawy tematyczne, udział w olimpiadach, konkursach.

**m)** Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

**Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:**

**a)** bieżące, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części materiału,

**b)** śródroczne i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany rok szkolny.

**6) Formy i częstotliwość oceniania aktywności ucznia.**

**a)** Nauczyciel religii na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o: wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania; sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów; warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

**b)** Oceny bieżące –śródroczne i roczne–wyrażone są według skali:

celujący (6),

bardzo dobry (5),

dobry (4),

dostateczny (3),

dopuszczający (2),

niedostateczny (1).

Przy zapisie ocen bieżących dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „–„.

**c)** W ciągu jednego półrocza nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny bieżące.

**d)** Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów). Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel religii uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w Statucie Szkoły.

**e)** Pisemne prace kontrolne przeprowadzane są jeden lub dwa razy w ciągu półrocza. Obejmują więcej niż trzy jednostki lekcyjne. Zapowiedziane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, a sprawdzane są przez nauczyciela do dwóch tygodni. Natomiast zakres materiału kartkówek powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy.

**f)** Przed rocznym (półrocznym) klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel religii jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego rocznej (śródrocznej) ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie i formie określonych w Statucie Szkoły.

**7) Uczeń ma obowiązek:**

1. aktywnie włączać się w realizowane działania na katechezie
2. wykonywać wskazane przez katechetę zadania w podręczniku
3. współpracować z rówieśnikami podczas zabaw edukacyjnych
4. wykonywać zadania zgodnie z poleceniami katechety
5. poprawić ocenę niedostateczną.

**8) Kontrakt między uczniem a nauczycielem.**

**a)** Poprawa prac kontrolnych /sprawdzianów/ jest dobrowolna i może odbyć się w formie ustnej lub pisemnej w ciągu miesiąca od terminu oddania prac.

Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia z religii są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).

**b)** Odpowiedzi ustne objęte są zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.

Uczeń ma prawo trzy razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do zajęć

lekcyjnych (brak zeszytu lub podręcznika, bez konsekwencji), lecz uzupełnić

powstałe zaległości w ciągu dwóch następujących po sobie zajęć.

**c)** Praca domowa, kontrolowana jest na bieżąco.

Uczeń ma prawo trzy razy w ciągu półrocza zgłosić brak pracy domowej (bez konsekwencji), jednak winien ją uzupełnić na następne zajęcia.

**d)** Kontrola znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana jest podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej (podawana do nauczenia etapowo).

W przypadku braku zaliczenia (oceny niedostatecznej) uczeń ma możliwość zaliczenia materiału w ciągu miesiąca.

**e)** Zeszyt ucznia, prowadzony i sprawdzany według ustaleń nauczyciela, powinien zawierać wszystkie numerowane jednostki lekcyjne. Przynajmniej jeden raz w półroczu przeprowadzana jest kompleksowa ocena zeszytu.

**f)** Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny rocznej o jeden stopień.

**g)** Laureaci konkursów przedmiotowych z religii o zasięgu wojewódzkim (diecezjalnym), międzywojewódzkim i ogólnopolskim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**z katechezy w zakresie IV klasy szkoły podstawowej do programu „*Poznaję Boga i w Niego wierzę” nr* AZ-2-01/10   
podręcznik nr AZ-21-01/10-PO-1/11 *„Jestem chrześcijaninem”* pod redakcją ks. Jana Szpeta  
Wydawnictwo Święty Wojciech, Poznań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
| **I PÓŁROCZE** | | | | |
| Uczeń:  – definiuje, czym jest katecheza,  – podaje, że w katechezie pogłębiamy przyjaźń z Panem Jezusem,  – przytacza treść przykazania miłości,  – podaje, że miłość jest podstawą prawdziwej przyjaźni,  – wymienia wydarzenia, poprzez które Bóg objawia miłość do człowieka,  – podaje, czym jest Msza Święta,  – wymienia cechy Serca Pana Jezusa,  – streszcza teksty biblijne (J 15,13 i J 19,34),  – streszcza fragment Ewangelii – J 3,16-17,  – podaje, że Pan Jezus narodził się, umarł i zmartwychwstał dla zbawienia ludzi,  – podaje, czym jest modlitwa.  – nazywa Boga Stworzycielem,  – wyjaśnia słowo „stworzyć”,  – podaje, że Bóg jest Stwórcą świata duchowego,  – podaje, że Bóg powołuje człowieka do przyjaźni,  – identyfikuje Pismo Święte ze słowem Bożym,  – podaje, kto jest autorem Pisma Świętego,  – określa, do kogo jest skierowane Pismo Święte,  – nazywa części Pisma Świętego,  – określa, że wszystkie księgi Pisma Świętego stanowią jedność,  – wymienia okoliczności, w jakich słuchamy słowa Bożego,  – streszcza przypowieść o siewcy,  – podaje znaczenie słowa „Ewangelia”,  – wylicza autorów Ewangelii,  – ilustruje dobry uczynek względem bliźniego,  – definiuje słowa: miłosierdzie, sprawiedliwość, przebaczenie, skrucha, żal,  – podaje, w jakim sakramencie spotykamy się z miłosiernym Bogiem Ojcem,  – podaje, że wiara jest warunkiem zbawienia,  – ilustruje, w jaki sposób można okazać pomoc bliźnim,  – ilustruje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary,  – wyjaśnia znaczenie słowa: Adwent,  – nazywa Jana Chrzciciela poprzednikiem Zbawiciela,  – opowiada o wydarzeniu Zwiastowania,  – podaje, że Maryja jest najdoskonalszym przykładem wiary,  – opowiada o narodzeniu Pana Jezusa,  – streszcza biblijny opis męczeńskiej śmierci św. Szczepana,  – podaje, że Trzej Mędrcy ze Wschodu oddali cześć Panu Jezusowi,  – wymienia imiona Trzech Mędrców ze Wschodu,  – podaje, że wiarą odpowiadamy na miłość Pana Boga. | Uczeń:  – wyjaśnia, jak można pogłębiać swoją przyjaźń z Panem Jezusem,  – uzasadnia swoją obecność na katechezie,  – wyjaśnia, czym jest prawdziwa przyjaźń,  – określa, jak należy wypełniać przykazanie miłości w życiu codziennym,  – określa, że źródłem prawdziwej miłości jest Pan Bóg,  – wybiera sposób okazywania wdzięczności Panu Jezusowi za Jego miłość,  – wymienia, z jakich części składa się Msza Święta,  – wskazuje, że uczestnicząc we Mszy Świętej, spotykamy się z Panem Jezusem,  – stwierdza, że praktykując pierwsze piątki miesiąca, umacniamy więź z Panem Jezusem,  – wymienia najważniejsze wydarzenia historii zbawienia Starego i Nowego Testamentu.  – streszcza biblijny tekst o stworzeniu świata,  – streszcza sceny biblijne z udziałem aniołów,  – uzasadnia potrzebę wdzięczności Bogu za aniołów, – streszcza biblijny opis mówiący o stworzeniu człowieka,  – uzasadnia, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka,  – wylicza Księgi Nowego Testamentu,  – wymienia skróty niektórych ksiąg biblijnych,  – ilustruje przypowieść o siewcy,  – wyjaśnia potrzebę uważnego słuchania słowa Bożego,  – objaśnia, w jakiej postawie słuchamy i czytamy Ewangelię podczas Mszy Świętej,  – streszcza fragment Ewangelii o powtórnym przyjściu Chrystusa,  – uzasadnia potrzebę okazywania miłości bliźnim,  – wyjaśnia, dlaczego Boga nazywamy miłosiernym Ojcem,  – definiuje słowo: „wiara”,  – streszcza tekst biblijny: Mt 16,13-19,  – ilustruje, co może uczynić, by wzrastać w wierze,  – opowiada o cudzie uzdrowienia sługi setnika,  – definiuje słowo: „cud”,  – rysuje symbole adwentowe,  – streszcza tekst biblijny zapowiadający narodziny Jana Chrzciciela,  – wylicza modlitwy, w których rozważamy wydarzenie Zwiastowania,  – wyjaśnia, jak należy przygotować się na spotkanie z Jezusem w Eucharystii,  – rysuje symbole świąt Bożego Narodzenia,  – podaje okoliczności męczeńskiej śmierci św. Szczepana,  – wyjaśnia, dlaczego św. Szczepan poniósł śmierć męczeńską,  – ilustruje przykłady świadectwa wiary,  – stosuje poprawnie określenia: świadectwo wiary, męczennik,  – wylicza dary, jakie Trzej Mędrcy ze Wschodu złożyli Panu Jezusowi,  – streszcza ewangeliczny opis pokłonu Trzech Mędrców ze Wschodu,  – objaśnia, jak wzmacniać swoją wiarę,  – używa poprawnie terminu: „wiara żywa”. | Uczeń:  – analizuje tekst biblijny,  – planuje wypełniać przykazanie miłości,  – wyjaśnia, dlaczego człowiek zdolny jest kochać Boga,  – określa, jakie powinno być uczestnictwo we Mszy Świętej,  – wyjaśnia, na czym polega świadome, pełne, czynne i owocne uczestnictwo we Mszy Świętej,  – planuje praktykę pierwszych piątków miesiąca jako wyraz wdzięczności Panu Jezusowi za Jego miłość,  – objaśnia, czym jest dzieło zbawienia,  – stwierdza, że należy okazywać Panu Jezusowi wdzięczność za dzieło zbawienia,  – analizuje swój udział we Mszy Świętej,  – określa, w jaki sposób powinniśmy modlić się,  – streszcza teksty źródłowe o modlitwie.  – wymienia etapy stwarzania świata według Księgi Rodzaju,  – redaguje modlitwę do Anioła Stróża,  – wskazuje sposoby okazywania przyjaźni Panu Bogu,  – podaje nazwy wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów,  – wyjaśnia, w jaki sposób powstawała księga Pisma Świętego,  – streszcza naukę św. Pawła o słowie Bożym (1Tes 2,13),  – wyjaśnia, na czym polega jedność Pisma Świętego,  – klasyfikuje wydarzenia biblijne Starego i Nowego Testamentu,  – podaje zasady korzystania z Pisma Świętego,  – uzasadnia potrzebę szacunku wobec Pisma Świętego,  – wylicza, z jakich elementów składa się liturgia słowa,  – wymienia etapy formowania się Ewangelii,  – wymienia wydarzenia biblijne, w których Bóg objawiał się człowiekowi,  – identyfikuje czas Sądu Ostatecznego z przyjściem Chrystusa w chwale,  – wyjaśnia, w jaki sposób Bóg objawia swoją chwałę,  – charakteryzuje warunki sakramentu pokuty,  – uzasadnia potrzebę żalu i skruchy za popełnione zło,  – określa, jak postępuje człowiek wierny Bogu,  – określa, jaki powinien być człowiek wierny Bogu,  – wybiera sposoby służenia innym,  – wylicza przymioty wiary,  – objaśnia, w którym momencie Mszy Świętej wypowiadamy słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien”,  – charakteryzuje wiarę setnika,  – określa, jakim czasem jest Adwent dla każdego z nas,  – identyfikuje Jana Chrzciciela z ostatnim prorokiem Starego Testamentu, który przygotowywał ludzi na przyjście Zbawiciela,  – wyjaśnia, w jaki sposób powinniśmy przyjmować słowo Boże,  – określa, dlaczego powinniśmy wierzyć Bożemu słowu,  – objaśnia sposoby okazywania posłuszeństwa woli Bożej,  – uzasadnia potrzebę właściwego przygotowania się do spotkania z Jezusem w czasie Bożego Narodzenia,  – wylicza znane tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia,  – wyjaśnia znaczenie narodzenia Pana Jezusa dla człowieka wierzącego,  – wskazuje na potrzebę podtrzymywania tradycji i obrzędów świątecznych w rodzinach,  – charakteryzuje postać św. Szczepana,  – objaśnia, co oznaczają poszczególne dary złożone przez Trzech Mędrców,  – wyjaśnia, dlaczego Święto Trzech Króli nazywamy też uroczystością Objawienia Pańskiego,  – określa swoje zadania wypływające z wiary. | Uczeń:  – przyjmuje odpowiedzialność za pogłębianie przyjaźni z Panem Jezusem,  – dowodzi konieczności wypełniania przykazania miłości Boga i bliźniego,  – dowodzi potrzebę uczestnictwa we Mszy Świętej,  – wybiera sposób okazywania wdzięczności Panu Jezusowi za Jego obecność we Mszy Świętej,  – przyjmuje odpowiedzialność za umacnianie więzi z Panem Jezusem,  – określa sposoby wyrażania wdzięczności Panu Jezusowi za dzieło zbawienia,  – wskazuje, że w modlitwie jednoczymy się z Panem Jezusem,  – wybiera sposoby troski o świat stworzony,  – nazywa anioły duchami czystymi,  – wyjaśnia sens słów: „obraz i podobieństwo Boże”,  – uzasadnia potrzebę poznawania Objawienia Bożego,  – stosuje odpowiednie zasady przy samodzielnym posługiwaniu się Pismem Świętym,  – planuje czytanie i rozważanie słowa Boże,  – wskazuje na potrzebę częstego korzystania z Pisma  Świętego i rozważania jego słów,  – wskazuje na związek Pisma Świętego z życiem,  – wskazuje prawidłowo: tytuł, rozdział i werset w perykopie biblijnej,  – uzasadnia związek między słuchaniem słowa Bożego i właściwą postawą życia,  – charakteryzuje poszczególnych Ewangelistów,  – planuje w życiu kierować się przykazaniem miłości,  – planuje systematyczne korzystanie z sakramentu pokuty,  – proponuje sposoby troski o rozwój wiary,  – stosuje zasady wiary w Boga w swoim życiu,  – dowodzi konieczności troski o rozwój wiary i jej umocnienie,  – określa, na czym polega „żywa wiara”,  – dowodzi, że wiara jest podstawą życia chrześcijańskiego,  – planuje modlitwę o wzrost wiary,  – przyjmuje odpowiedzialność za przyjęte słowo Boże,  – wybiera sposób naśladowania Maryi,  – dowodzi konieczności troski o wzrost wiary,  – ocenia swoją postawę wobec Boga w codziennym życiu,  – planuje przeżyć święta Bożego Narodzenia w duchu chrześcijańskiej miłości i radości,  – planuje udział w obchodach święta św. Szczepana,  – dowodzi o potrzebie dawania świadectwa wiary, | Uczeń:  – wybiera sposób modlitwy o wzajemną miłość wśród ludzi,  – wypełnia przykazania miłości Boga i bliźniego,  – uczestniczy we Mszy Świętej,  – podaje, kto przyczynił się do rozpowszechnienia nabożeństwa do Najświętszego Serca Pana Jezusa,  – okazuje wdzięczności Panu Jezusowi za dzieło zbawienia.  – planuje systematyczną modlitwę,  – planuje troskę o stworzony świat,  – określa, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga,  – wnioskuje, że jedność Pisma Świętego wynika z Objawienia Bożego,  – wybiera sposoby okazywania wdzięczności Bogu za Jego słowo,  – planuje częstą lekturę Pisma Świętego,  – planuje żyć Ewangelią na co dzień,  – redaguje modlitwę dziękczynną za łaskę wiary,  – planuje sposoby umocnienia własnej wiary,  – planuje modlitwę w intencji misji,  – wybiera sposób wzmocnienia swojej wiary. |
| **II PÓŁROCZE** | | | | |
| Uczeń:  – identyfikuje Dekalog z przykazaniami Bożymi,  – definiuje termin: przymierze,  – ilustruje treść jednego z przykazań Bożych,  – definiuje słowo „cud”,  – podaje, że Pan Jezus wzywa nas do głoszenia Jego nauki,  – rozróżnia uczynki miłosierdzia,  – rysuje jeden z uczynków miłosierdzia,  – streszcza tekst biblijny opowiadający o wydarzeniu Ostatniej Wieczerzy,  – streszcza tekst biblijny, opisujący wydarzenie umycia nóg Apostołom przez Pana Jezusa,  – streszcza tekst biblijny opowiadający o modlitwie Pana Jezusa w Ogrójcu,  – streszcza tekst biblijny, mówiący o śmierci Pana Jezusa,  – streszcza tekst biblijny, opowiadający o zmartwychwstaniu Pana Jezusa,  – ilustruje wydarzenie zmartwychwstania Pana Jezusa,  – podaje, że Pan Jezus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca,  – podaje, że Zmartwychwstały Pan Jezus ukazywał się Apostołom,  – streszcza tekst biblijny, opisujący spotkanie Zmartwychwstałego Jezusa z Apostołami,  – streszcza biblijny opis ustanowienia Eucharystii,  – wyjaśnia, czym jest Eucharystia,  – podaje, że Jezus Chrystus jest Drogą, Prawdą i Życiem w dążeniu do życia wiecznego,  – streszcza tekst biblijny: J 14,1-6,  – podaje, że świadcząc o Panu Jezusie, wypełniamy Jego nakaz misyjny,  – opowiada o Wniebowstąpieniu Pana Jezusa,  – stwierdza, że niebo jest ostatecznym celem człowieka,  – podaje, że Pan Jezus zesłał Ducha Świętego,  – rysuje symbole Ducha Świętego,  – określa modlitwę „Ojcze nasz” jako rozmowę z kochającym Bogiem Ojcem,  – wskazuje Autora „Modlitwy Pańskiej”,  – podaje, że modlitwa jest wyrazem wiary, nadziei i miłości,  – podaje, że Bóg troszczy się o każdego człowieka,  – definiuje, czym jest Opatrzność Boża,  – podaje, że Jezus Chrystus pomaga przezwyciężać trudności,  – podaje, że słowo Boże jest podstawą życia chrześcijańskiego,  – klasyfikuje, które sakramenty można przyjąć tylko raz, a które można przyjmować wielokrotnie,  – identyfikuje Najświętszy Sakrament z Ciałem i Krwią Pana Jezusa,  – podaje, że uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa jest nazywana Bożym Ciałem.  – podaje, że w czasie wakacji powinniśmy żyć w jedności z Panem Bogiem,  – wyjaśnia, o czym nie wolno zapomnieć w czasie wakacji,  – wskazuje, że wakacje są czasem wolnym danym nam od Boga. | Uczeń:  – wyjaśnia, na czym polegało przymierze zawarte z Mojżeszem,  – objaśnia treść Dekalogu,  – opowiada o zawarciu przymierza na górze Synaj,  – podaje, że Maryja wzywa nas do wypełniania woli Pana Jezusa,  – wyjaśnia termin: apostolstwo,  – rysuje jeden z uczynków miłosierdzia,  – wymienia sakramenty ustanowione podczas Ostatniej Wieczerzy,  – nazywa Eucharystię ucztą miłości,  – wymienia przymioty służby,  – wyjaśnia treść przykazania miłości,  – podaje, że powinniśmy wypełniać wolę Bożą w codziennym życiu,  – wyjaśnia słowa modlitwy Pana Jezusa w Ogrójcu,  – określa, co znaczy pełnić wolę Boga,  – wskazuje przykłady pełnienia woli Boga w codziennym życiu,  – podaje, że śmierć Pana Jezusa na krzyżu jest wyrazem największej miłości Boga do człowieka,  – nazywa Wielkanoc najważniejszym świętem chrześcijan,  – definiuje słowo: „Pascha”,  – przytacza słowa Pana Jezusa skierowane do świętego Tomasza,  – podaje, kiedy Pan Jezus ustanowił sakrament Eucharystii,  – wyjaśnia, dlaczego Jezusa nazywamy Drogą, Prawdą i Życiem,  – określa, co należy czynić, by osiągnąć życie wieczne,  – wyjaśnia, dlaczego misje są jednym z najważniejszych zadań Kościoła,  – określa, na czym polega misyjna działalność Kościoła,  – podaje, że Pan Jezus pomaga nam osiągnąć wieczne szczęście w niebie,  – wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus wstąpił do nieba,  – identyfikuje ogniste języki, wiatr i gołębicę z Duchem Świętym,  – opisuje działanie Ducha Świętego w dniu Pięćdziesiątnicy,  – podaje, że „Modlitwa Pańska jest wzorem modlitwy chrześcijanina”,  – wymienia prośby zawarte w „Modlitwie Pańskiej”,  – objaśnia, dlaczego modlitwę „Ojcze nasz” nazywamy „Modlitwą Pańską”,  – wyjaśnia, dlaczego „Modlitwa Pańska” jest wzorem modlitwy chrześcijanina,  – definiuje, czym jest modlitwa wstawiennicza,  – określa sens i wartość modlitwy,  – używa poprawnie terminu: Opatrzność Boża,  – stwierdza, że Bóg czuwa nad każdym stworzeniem,  – przytacza tekst biblijny: Mt 11,28,  – stwierdza, że każdą trudność łatwiej przetrwać z Chrystusem,  – streszcza przypowieść o domu na skale,  – określa, jak postępuje człowiek roztropny,  – wyjaśnia znaczenie przypowieści o winnym krzewie,  – definiuje, czym są sakramenty,  – wymienia sakramenty święte,  – przytacza słowa Pana Jezusa z Ostatniej Wieczerzy, odnoszące się do Najświętszego Sakramentu,  – streszcza tekst biblijny, mówiący o ustanowieniu Eucharystii,  – objaśnia, gdzie może spotkać się z Panem Bogiem w czasie wakacji. | Uczeń:  – charakteryzuje, czym są przykazania Boże dla ludzi,  – wskazuje przykazania odnoszące się do Boga i do bliźniego,  – wybiera sposób realizacji przykazań Bożych,  – wyjaśnia, czego zapowiedzią było przymierze zawarte z Izraelitami,  – wyjaśnia słowa Maryi: „Zróbcie wszystko, cokolwiek wam powie”,  – określa, kiedy człowiek pełni wolę Boga,  – opowiada o powołaniu uczniów i wybraniu apostołów,  – wskazuje, że uczynki miłosierdzia są znakiem miłości wobec człowieka i Boga,  – wybiera sposoby okazania wdzięczności Jezusowi za dar Eucharystii,  – uzasadnia potrzebę modlitwy za kapłanów,  – określa, jak naśladować Pana Jezusa, który jest wzorem służebnej miłości bliźniego,  – wskazuje sposoby wypełniania przykazania miłości w codziennym życiu,  – wskazuje, w których słowach Modlitwy Pańskiej prosimy Boga o to, abyśmy potrafili pełnić Jego wolę,  – wybiera sposoby okazywania wdzięczność Panu Jezusowi za Jego miłość o dar odkupienia,  – wyjaśnia, na czym polega świętowanie Wielkanocy,  – opowiada o liturgii Wigilii Paschalnej,  – określa, jakimi słowami Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty,  – określa, jaką obietnicę dał Pan Jezus tym, którzy będą spożywać Jego Ciało,  – wybiera sposób, by podziękować Panu Jezusowi za dar Eucharystii,  – uzasadnia, że przez zaufanie Chrystusowi można osiągnąć niebo,  – przytacza słowa Pana Jezusa – Mt 28,19-20, nazywane nakazem misyjnym,  – wybiera sposób zaangażowania się w sprawy misji,  – streszcza tekst biblijny, mówiący o Zesłaniu Ducha Świętego,  – charakteryzuje poszczególne prośby „Modlitwy Pańskiej”,  – redaguje krótką modlitwę,  – streszcza biblijny tekst, mówiący o uwolnieniu św. Piotra z więzienia,  – objaśnia, w jaki sposób Bóg troszczy się o człowieka,  – wybiera sposoby okazywania wdzięczności Bogu za opiekę,  – rysuje, w jaki sposób okazuje wdzięczność Bogu za Jego opiekę,  – wyjaśnia, dlaczego wszelkie trudności trzeba powierzyć Chrystusowi,  – wyjaśnia, co oznacza sformułowanie „dom zbudowany na skale” w odniesieniu do życia chrześcijanina,  – dowodzi, że chrześcijanin powinien swoje życie budować na fundamencie słowa Bożego,  – określa sakramenty święte jako drogę życia i świętości,  – wyjaśnia znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa dla chrześcijanina,  – wskazuje na potrzebę adoracji Najświętszego Sakramentu,  – wybiera sposób realizacji przyrzeczeń wakacyjnych,  – uzasadnia potrzebę modlitwy w czasie wakacji. | Uczeń:  – uzasadnia potrzebę wypełniania przykazań Bożych,  – dowodzi odpowiedzialności wynikającej z przymierza chrztu świętego,  – uzasadnia, że wypełnianie przykazań jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu,  – proponuje modlitwę dziękczynną za dar bycia uczniem Jezusa,  – wybiera sposoby realizacji Chrystusowej nauki poprzez uczynki miłosierdzia,  – przyjmuje odpowiedzialność za wypełnianie przykazania miłości,  – wylicza uczynki miłosierdzia względem ciała i względem duszy,  – dowodzi, że śmierć Pana Jezusa jest wyrazem miłości Boga do każdego człowieka,  – charakteryzuje postawę człowieka wierzącego w Jezusa Zmartwychwstałego,  – uzasadnia, że Msza Święta jest najważniejszym spotkaniem chrześcijanina z Jezusem Zmartwychwstałym,  – planuje spotykać się z Panem Jezusem w Eucharystii,  – dowodzi, że Eucharystia jest dla chrześcijanina zadatkiem życia wiecznego,  – planuje spełnianie dobrych uczynków w codziennym życiu,  – ocenia swoją postawę w świetle nakazu misyjnego,  – wskazuje na postawę wdzięczności Panu Jezusowi za Jego pomoc w naszym dążeniu do nieba,  – planuje osobistą modlitwę do Ducha Świętego,  – określa sposoby współpracy z Duchem Świętym,  – ocenia swoją postawę w czasie modlitwy,  – planuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę,  – planuje roztropne postępowanie, oparte o słowo Boże,  – planuje częste korzystanie z sakramentów świętych, | Uczeń:  – przyjmuje odpowiedzialność za wypełnianie woli Bożej,  – wybiera sposoby apostołowania w świecie,  – redaguje modlitwę do Boga Ojca,  – przyjmuje odpowiedzialność za właściwe uczestnictwo w Eucharystii,  – planuje systematyczny udział we Mszy Świętej  – planuje częste i pełne uczestnictwo we Mszy Świętej,  – projektuje plakat pod hasłem: Ja jestem Drogą, Prawdą i Życiem,  – redaguje modlitwę o pomoc Boga w rozwiązywaniu problemów,  – planuje swój udział w procesji Bożego Ciała,  – planuje wakacyjne spotkania ze Stwórcą. |

Na ocenę niedostateczną uczeń: - nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania,

- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**z katechezy w zakresie V klasy szkoły podstawowej do programu „*Bóg kocha i zbawia człowieka”******nr* AZ-2-01/18  
podręcznik nr AZ-21-01/18-PO-2/20„Bóg szuka człowieka” (red.) ks. dr Marcin Wojtasik; s. Beata Zawiślak**   
   **Wydawnictwo Święty Wojciech, Poznań**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **Dostateczny** | **dopuszczający** | |
| **I półrocze**  1. Czego pragnę? | * wskazuje sposoby wypełniania obowiązków względem wspólnot, w których żyje * wyczerpująco omawia postawy świadków wiary | * podaje źródła ludzkiego szczęścia * interpretuje fragment biblijny mówiący o szczęściu * określa relacje między wiarą a wiedzą * podaje przykłady postaw świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych * podejmuje refleksje nad sensem własnego życia * zna sposoby dążenia do szczęścia własnego i bliźnich * angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny * charakteryzuje cnoty boskie wskazując ich znaczenie w życiu * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej | * wyjaśnia , że wiara i wiedza nie są sprzeczne * wie, że Bóg jest gwarantem ludzkiego szczęścia * odkrywa działania cnót boskich w życiu Wandy Błeńskiej * omawia związek wiary z nadzieją i miłością * wymienia przymioty wiary * rozpoznaje trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary * uzasadnia dlaczego człowiek nie może żyć w samotności * wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, wśród rówieśników, parafii, w internecie | * zna fragment biblijny mówiący o szczęściu * odróżnia pojęcie wiary i wiedzy * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła * wie, czym jest objawienie Boże (Bóg objawia, kim jest), wie, że wiara to łaska (dar) i zadanie * omawia postawę wdzięczności za świadków wiary * charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka | * wymienia zadania, które ma uczeń wobec środowisk, w  których żyje * podejmuje wysiłek właściwego zachowania we wspólnotach * podaje zadania, które wypełniły wybrane osoby * rozróżnia wspólnoty naturalne i te, które można wybrać samodzielnie | |
| 2. Odkrywam Boga w Biblii | * bierze aktywny udział w katechezie parafialnej * wykazuje pogłębiona znajomość i rozumienie Pisma Świętego * przedstawia argumenty na pozorność konfliktu przekazu Pisma Świętego i nauki * podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w Piśmie Świętym * charakteryzuje postawy świadków wiary * zna prawdy zawarte w Objawieniu Bożym * wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka * podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego * wie, jak odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia * zachowuje kościelne zasady przy interpretacji tekstów biblijnych * wie, na czym polega ochrona wiary przed zagrożeniami * wymienia postawy świadczące o życiu według zasad wiary * omawia zasady i wskazuje wartości indywidualnej lektury Pisma Świętego * podejmuje autoreﬂeksję na temat obecności Biblii w życiu * uzasadnia, że wiara i nauka są źródłem poznania prawdy * wykazuje, że wiara przewyższa poznanie rozumowe * wyjaśnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne * wie, czym wyróżniają się przypowieść biblijna, list i psalm | * wymienia gatunki literackie w Biblii * uzasadnia (przy pomocy tekstów biblijnych), że wiara jest darem i zadaniem * wskazuje na konieczność ochrony wiary przed zagrożeniami * wymienia elementy Bożego Objawienia * definiuje natchnienie biblijne. * wykazuje, że Pismo Święte zostało napisane pod natchnieniem Ducha Świętego * ma podstawowe wiadomości o tym, jak czytać Pismo Święte * zna kościelne zasady interpretacji tekstów biblijnych * podaje zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu, * podaje przykłady ksiąg Starego i Nowego Testamentu, * wymienia elementy liturgii słowa ze mszy świętej * potrafi korzystać z Pisma Świętego * analizuje i interpretuje wybrane teksty biblijne dotyczące wiary * zna gatunki literackich w Biblii * interpretuje słowa Jana Pawła II, że „wiara i rozum są jak dwa skrzydła” * rozróżnia dar wiary i zdolności rozumowe | * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła * uzasadnia, ze wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga * zna zasady według których powinien żyć chrześcijanin * podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą łaski poznania, wiary i rozumu * uzasadnia, że czlowiek powinien naśladować przymioty Boga w swoim życiu * przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych * wyjaśnia, że Bóg objawił się w słowie * uzasadnia związek Starego i Nowego Testamentu * wyjaśnia podział Pisma Świętego na księgi * wyjaśnia różnice między Objawieniem Bożym a objawieniem prywatnym * omawia zasady i uzasadnia wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego * wyjaśnia pojęcie wiary w Boga, wskazuje relacje między wiarą i wiedzą * uzasadnia, że wiara jest zadaniem | * odróżnia Pismo Święte od innych książek * rozróżnia księgi Starego i Nowego Testamentu * wie, że Pismo Święte dzieli się na Stary i Nowy Testament * prezentuje proces formowania się ksiąg biblijnych * zna sposoby wyrażania wdzięczności za dar wiary * wyjaśnia, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka * zna zasady tworzenia adresów biblijnych | |
| 3. Odkrywam Boga w świecie | * wymienia postawy świadczące o zaufaniu Bożej Opatrzności * wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga * wie na czym polega świadoma ochrona wiary przed zagrożeniem * potrafi wyjaśnić, że wiara polega na zaufaniu, nawet poza możliwościami ludzkiego umysłu * uzasadnia dlaczego należy czytać Pismo Święte | * wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka * uzasadnia twierdzenie, że Bóg kieruje światem * omawia sposoby dziękowania Bogu za dobro stworzenia * podaje argumenty uzasadniające wartość modlitwy * rozumie co powinien zrobić, aby żyć według zasad wiary * wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga * intepretuje historię Kaina i Abla * analizuje historię Noego * podaje przykłady, że pokora i prostota to droga do prawdziwej miłości * opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia * wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre * omawia postawy moralne bohaterów biblijnych * wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre * zna sposoby pomnożenia dobra w świecie * wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu * wskazuje przyczynę zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga * wyjaśnia różnicę między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku, i że Boga można poznać przez dzieła stworzenia * wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą nieba i ziemi * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem wydarzeń i postaci ze Starego Testamentu * podaje argumenty na to, że naśladując postacie biblijne można pogłębić swoją relację z Bogiem, * opisuje sposób działania złego ducha i wskazuje na zagrożenia potępieniem * wie na jakich argumentach bazuje przekonanie o kierowaniu światem przez Boga * zna sposoby dziękowania Bogu za dobro stworzenia | * wyjaśnia, w jaki sposób człowiek okazuje szacunek wobec słowa Bożego * wymienia źródła pochodzenia świata * rozróżnia dobro i zło w konkretnych przypadkach życia * rozróżnia postawy podczas modlitwy * wie czym jest modlitwa * zna historię Kaina i Abla * opowiada historię Noego * zna opowieść o wieży Babel * wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre | |
| 4. Boże obietnice | * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawaniem postaciami Starego Testamentu * wymienia sposoby odpowiadania Bogu na Jego wezwanie * wymienia sposoby podejmowania walki z pokusami | * wymienia, w jaki sposób można starać się wzrost wiary * podaje argumenty świadczące o potrzebie modlitwy w życiu chrześcijanina * interpretuje historię Abrahama * zna hierarchię wartości wynikającą z wiary * rozróżnia wybory moralne zgodne z wolą Bożą od tych, które są z nią niezgodne * interpretuje biblijny opis walki Jakuba z aniołem Bożym * interpretuje historię synów Izaaka * wymienia na czym polega inspiracja przykładami biblijnymi w modlitwie * wyjaśnia w jaki sposób może swoim życiem odpowiedzieć Bogu na Jego wezwanie * uzasadnia potrzebę dokonywania wyborów zgodnych z wolą Bożą * wyjaśnia, że wzrost wiary idzie w parze ze słuchaniem słowa Bożego i przyjmowaniem sakramentów świętych * wykazuje podobieństwa i różnice między tekstem historycznym i opowiadaniem dydaktycznym * interpretuje historię powołania Mojżesza | * zna definicję zaufania * wymienia przymioty Boga * zna znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina * wymienia przymioty wiary * wyjaśnia znaczenie przykazań i norm etycznych w kontekście próby wiary * uzasadnia, że zaufanie Bogu jest źródłem szczęścia * wie czego wyrazem jest zmiana imienia w Piśmie Świętym * wyjaśnia istotę Opatrzności Bożej * definiuje Miłosierdzie Boga * wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów w czasie wędrówki * wyjaśnia, w jaki sposób Bóg troszczy się o każdego człowieka * wymienia niebezpieczeństwa na drodze wiary * uzasadnia potrzebę przestrzegania Dekalogu * opisuje obraz Boga w Piśmie Świętym Starego i Nowego Testamentu * wymienia przymioty Boga * rozpoznaje modlitwę zaufania, prośby i przebłagania * charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi * interpretuje wezwania modlitwy *Ojcze nasz* | * formułuje modlitwy przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami * przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga * tłumaczy na czym polega zaufanie Bogu w trudnych doświadczeniach * podaje przykłady w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzać dobro * wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną * zna zasady kształtowania prawidłowego sumienia * rozumie potrzebę czynienia dobro i unikania zła * wymienia sposoby chronienia wiary przed zagrożeniami * wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię | * opowiada scenę walki Jakuba z aniołem Bożym * wymienia niebezpieczeństwa podczas wędrówki Izraelitów przez pustynię * zna pojęcie przymierza * zna historię synów Izaaka * podaje przykłady Bożej opieki w sferze materialnej i duchowej * zna Przykazania Boże | |
| Rok liturgiczny | * angażuje się w obchody roku liturgicznego | * zna sposoby pogłębiania praktyk pobożności * uzasadnia wybór św. Stanisława na patrona dzieci i młodzieży * omawia liturgiczne formy modlitwy różańcowej * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z tajemnicami różańca * uzasadnia religijny wymiar okresu Adwentu * zestawia wydarzenia biblijne z okresem Adwentu * wymienia działania będące naśladowaniem Zbawiciela * wie na czym polega gotowość na przyjście Chrystusa * interpretuje przypowieść o dziesięciu pannach | * zna wydarzenia z życia Świętego Stanisława Kostki * omawia postawy Świętego Stanisława dotyczące wiary * uzasadnia, że modlitwa różańcowa to towarzyszenie Maryi i Jezusowi w ich życiu * wyjaśnia związek wydarzeń biblijnych z częściami różańca * tłumaczy znaczenie symboli adwentowych * wymienia sposoby przygotowania się na przyjście Pana * omawia praktyki czasu Adwentu * tłumaczy religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego | * wymienia sposoby jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego * omawia postawy wynikające z chęci naśladowania Świętego Stanisława, * podaje argumenty wskazujące na konieczność modlitwy za zmarłych * uzasadnia potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego * zna sposoby naśladowania Maryi * omawia praktyki ascetyczne w czasie Adwentu * zna sposoby religijnego zaangażowania w obchody czasu Bożego Narodzenia | * wymienia tajemnice różańca * zna sposób odmawiania różańca * omawia historię narodzenia Jezusa * zna znaczenie symboli adwentu * wymienia praktyki modlitewne w okresie Bożego Narodzenia |
| **II półrocze**  5. Jezus to obiecany Mesjasz | * potraﬁ wyjaśnić, czym jest dzisiaj przepowiadanie kerygmatyczne i do kogo jest kierowane * dokonuje aktualizacji związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu | * wyjaśnia, że  kerygmat zapoczątkowuje relację między Bogiem a człowiekiem * tłumaczy wszystkie treści kerygmatu * uzasadnia, że dzięki wydarzeniom chrzcielnym został odkupiony przez Jezusa * interpretuje wydarzenia Ostatniej Wieczerzy * wyjaśnia na czym polega dzieło Zbawienia * analizuje przypowieść o miłosiernym Ojcu * omawia etapy powstania Kościoła * interpretuje przypowieści o Królestwie | * uzasadnia konieczność głoszenia kerygmatu * potrafi powiedzieć, jak może być zaangażowany w wypełnianie Nowego Przymierza * zna wydarzenia Ostatniej Wieczerzy * wie, że Maryja stając się Matką Bożego Syna, została włączona w dzieło Zbawienia * wyjaśnia sens Zmartwychwstania Jezusa * określa czyny ludzi wynikające z nakazu bycia miłosiernym * charakterystyczne cechy królestwa ziemskiego i Bożego * zna przypowieść o ziarnku gorczycy, perle, sieci, królewskiej uczcie i winnicy * omawia na czym polega odpowiedzialne podejmowanie zadań w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii | * wie, co to jest kerygmat * zna wydarzenia paschalne * tłumaczy, że dzięki wydarzeniom paschalnym został odkupiony przez Jezusa * opowiada o upadku pierwszych ludzi * wie, dlaczego Maryję nazywamy nową Ewą * wymienia uczynki miłosierdzia | * zna akt wiary, nadziei, miłości i żalu * wymienia prawdy wiary * zna definicję przymierza * zna biblijny tekst o zwiastowaniu * opowiada o Zmartwychwstaniu Jezusa * rozróżnia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała |
| 6. Kościół Jezusa Chrystusa | * podejmuje odpowiedzialnie zadania w parafii * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznanymi postaciami Nowego Testamentu * wyjaśnia, jaka jest rola Kościoła w historii zbawienia * ma ponadpodstawowe wiadomości na temat historii Kościoła | * potrafi zinterpretować fragment Listu do Efezjan dotyczący fundamentów i głowy Kościoła * definiuje przymioty Kościoła * wyjaśnia w jaki sposób może wypełniać swoją rolę jako chrześcijanin w Kościele * omawia etapy powstania Kościoła na podstawie tekstów biblijnych * omawia etapy powstawania Kościoła w Biblii * wyjaśnia, co znaczy, że Kościół jest wspólnotą hierarchiczną * definiuje wiarygodność Kościoła * interpretuje przykazania kościelne * wymienia znaczenie przykazań w życiu człowieka wierzącego * zna podstawowe informacje na temat historii Kościoła | * tłumaczy na czym polega istota Kościoła * podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła * uzasadnia dlaczego Kościół jest święty * omawia na czym polega odpowiedzialność za Kościół * zna etapy powstawania Kościoła * charakteryzuje papieża, biskupa kapłana * wymienia przymioty Kościoła * potrafi wyjaśnić znaczenie i symbolikę biblijnych obrazów Kościoła * potrafi uzasadnić dlaczego Kościół jest pewną drogą do zbawienia * omawia przykazania kościelne * wymienia święta nakazane * rozróżnia rolę świeckich i księży w Kościele | * wymienia etapy budowania Kościoła * nazywa przypowieści o Królestwie * wyjaśnia pojęcia: misje, misjonarz * wymienia sposoby aktywnego włączenia się w życie rodziny, szkoły i społeczeństwa * wymienia podstawowe jednostki Kościoła * zna symbole i biblijne obrazy Kościoła * uzasadnia dlaczego Kościół jest drogą do świętości * zna przykazania kościelne * wymienia dni i okresy pokutne | * wyjaśnia, co buduje Kościół * rozróżnia przymioty Kościoła * wymienia przypowieści o Królestwie * zna zadania członków Kościoła * wymienia przykazania kościelne * rozróżnia post jakościowy i ilościowy * wymienia sposoby troski o potrzeby Kościoła |
| 7. Jak rozwijał się Kościół | * wymienia etapy rozprzestrzeniania się Kościoła w basenie Morza Śródziemnego * włącza się w różne formy pomocy misjom * opowiada o współczesnych świadkach Kościoła | * wyjaśnia na czym polega bycie świadkiem Chrystusa * okazuje szacunek dla historii Kościoła * omawia działalność świętych Cyryla i Metodego * zna znaczenie zakonów dla rozwoju chrześcijaństwa * uzasadnia, że jedność w Kościele nie wyklucza różnorodności * zna naukę Chrystusa o Kościele * wymienia skutki chrztu dla naszego narodu * omawia wyjątkowość świadectwa św. Stanisława * uzasadnia, że postępowanie św. Jadwigi jest godne naśladowania | * tłumaczy pojęcie sukcesji apostolskiej * wskazuje podstawowe formy głoszenia Ewangelii ( * opisuje działalność Świętego Benedykta i rolę benedyktynów * wymienia zakony, które przyczyniły się do rozwoju kultury w świecie * omawia podstawowe podobieństwa i różnice między zakonami * omawia znaczenie świadectwa wiary Dobrawy dla nawrócenia Mieszka I * zna życie Świętego Stanisława * omawia postać i działalność Świętej Jadwigi | * wymienia pierwszych misjonarzy Europy * omawia rolę franciszkanów w Kościele * zna misję św. Wojciecha * podaje zasady chrześcijańskiego życia * wymienia dzieła św. Jadwigi | * wymienia pierwsze zakony w Europie * zna historię św. Franciszka * wie, kim był św. Wojciecha * potrafi rozróżnić polityczne, kulturalne i religijne skutki chrztu * podaje cechy św. Jadwigi |
| Rok liturgiczny | * zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego * zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zesłania Ducha Świętego * angażuje się w obchody roku liturgicznego | * uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu * omawia praktyki czasu Wielkiego Postu * zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu * omawia liturgiczne formy Triduum Paschalnego (B.2.3) * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym * wie, że Duch Święty umacnia chrześcijanina do bycia świadkiem Jezusa * omawia praktyki czasu Zesłania Ducha Świętego * uzasadnia prawdziwość twierdzenia, że Boże Ciało jest czasem doświadczenia obecności Boga wśród nas * tłumaczy sens obchodów święta Najświętszego Serca Pana Jezusa * wymienia sposoby przygotowania się na przyjście Chrystusa * podaje sens praktyk ascetycznych w życiu Kościoła | * wyjaśnia czym jest jałmużna, modlitwa i post * wyjaśnia na czym polega trening duszy * rozróżnia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w czasie wielkiegopPostu (B.2.3) * Liturgiczne obrzędy Triduum Paschalnego (B.2.3) * zna znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina * Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego * opisuje działanie Ducha Świętego w życiu wierzących * wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego (B.2.4) * zna historię ustanowienia święta Bożego Ciała * zna istotę i znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa * tłumaczy, dlaczego nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca jest znakiem miłości Jezusa do człowieka | * zna praktyki modlitewne w okresie Wielkiego Postu * podejmuje wysiłek, aby naśladować Zbawiciela (B.2.d) * omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu * wymienia praktyki modlitewne w okresie Triduum Paschalnego * wyjaśnia sens praktyk modlitewnych w okresie Zesłania Ducha Świętego * tłumaczy potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego * omawia obietnicę Jezusa złożona tym, którzy odprawiają nabożeństwo pierwszych piątków miesiąca | * podaje podstawowe wiadomości o wielkim poście * tłumaczy sens praktyki pierwszych piątków * podaje cechy charakterystyczne święta Bożego Ciała |

Na ocenę niedostateczną uczeń: - nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania,

- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

**z katechezy w zakresie VI klasy szkoły podstawowej do programu „*Bóg kocha i zbawia człowieka”******nr* AZ-2-01/18  
podręcznik nr AZ-22-01/18-PO-2/21 „*Jezus nas zbawia*****” (red.) ks. dr Marcin Wojtasik; s. Beata Zawiślak**   
   **Wydawnictwo Święty Wojciech, Poznań**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| **I półrocze**  1. Poznaję świat i siebie | * uzasadnia, że wiara i wiedza nie są sprzeczne na podstawie wybranych dokumentów Kościoła * wyczerpująco omawia zadania wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej | * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych * wyjaśnia , że wiara i wiedza nie są sprzeczne * opisuje sposób poznania proponowany przez św. Augustyna * wyjaśnia na czym polega racjonalność wiary * wymienia etapy Objawienia Bożego w historii * omawia źródła godności człowieka * wymienia zadania wynikające z przyjęcia sakramentu chrztu * definiuje wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich | * omawia władze poznawcze człowieka * opisuje na czym polega wzorowanie się na świadkach wiary w życiu * wymienia, co poznajemy dzięki rozumowi, a co dzięki zmysłom * omawia wartości, które mają początek w Bogu * wyjaśnia pojęcie Objawienia * wyjaśnia czym jest godność człowieka * opisuje na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu * wyjaśnia wartość namaszczenia na króla, proroka i kapłana * przedstawia na czym polega uczestnictwo w życiu wspólnot Kościoła | * wymienia władze poznawcze człowieka * rozróżnia sposoby poznawania człowieka * wymienia wartości, które mówią o istocie Boga * układa w kolejności etapy Objawienia * omawia zachowania budujące godność człowieka * wymienia skutki chrztu * rozróżnia wartości wynikające z misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej * zna zasady przynależności do wspólnot Kościoła | * rozróżnia władze poznawcze człowieka * wymienia wartości, które mają początek w Bogu * podaje sposób objawienia się Boga ludziom * wymienia zachowania naruszające godność człowieka * podaje sposoby dbania o własną godność * podaje definicje pojęć: król, prorok, kapłan * rozróżnia podstawowe wspólnoty Kościoła |
| 2. Dzieje Narodu Wybranego i nasze dzieje, czyli aktualność Słowa Bożego | * uzasadnia potrzebę reform w życiu każdej wspólnoty, także Kościoła * omawia rolę proroków jako wybranych przez Boga pośredników * wyjaśnia znaczenie dawania świadectwa dla wiary wspólnoty | * interpretuje fragment Pisma św. o powołaniu Samuela * wyjaśnia teologiczne znaczenie walki Dawida i Goliata * charakteryzuje psalmy * opisuje wygląd świątyni zbudowanej przez Salomona * charakteryzuje misję proroków * opisuje reformę religijną i odnowienie przemierza za czasów Jozjasza * wymienia przyczyny i skutki niewoli babilońskiej * omawia znaczenie darów Ducha Świętego w obronie wiary * określa sytuacje polityczną i społeczną w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa * analizuje zależność między grzechem a nieszczęściem i cierpieniem | * wyjaśnia rolę Samula w życiu Izraelitów * podaje wydarzenia z życia Samuela * omawia rolę Dawida w życiu narodu wybranego * definiuje pojęcia psalm i psałterz * podaje przykłady uzasadniające, że król Salomon był mądry * wymienia fakty z życia Jeremiasza i Izajasza * wyjaśnia znaczenie dziejów braci Machabeuszy do odnowienia wiary * opisuje zapowiedzi Mesjasza w Starym Testamencie * wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu | * zna opowiadanie o powołaniu Samuela * zna historię powołania Dawida * wymienia rodzaje psalmów * definiuje rolę świątyni w historii Izraelitów * wymienia zadania do jakich Bóg powoływał proroków * zna historię Jozjasza * wyjaśnia znaczenie pokory jako postawy wobec zła i nieszczęść * zna historię braci Machabeuszy * wymienia tytuły, które prorok Izajasz nadał oczekiwanemu Mesjaszowi * tłumaczy na podstawie Pismo Świętego, dlaczego zło i nieszczęście to skutki grzechu | * potrafi wytłumaczyć, co oznaczają słowa, że „Bóg widzi serce” * argumentuje, że psalm jest formą modlitwy * opowiada o roli świątyni w życiu człowieka * wie, kto to jest prorok * wyjaśnia znaczenie przymierza * opisuje przebieg niewoli babilońskiej * zna historię św. Szczepana * opisuje czym jest grzech, rozróżnia grzech lekki i ciężki |
| 3. Wypełnienie proroctw. Wcielenie | * tłumaczy odkupieńczy charakter życia Jezusa w oparciu o wybrane teksty Pisma Świętego * uzasadnia historyczność Jezusa na podstawie dowodów chrześcijańskich i pozachrześcijańskich | * interpretuje fragment Ewangelii o tym, jak Jezus czytał Księgę Izajasza w synagodze (Łk 4,16-21) * wymienia pozachrześcijańskie dowody na historyczność Jezusa * przytacza fragmenty Ewangelii mówiące o działalności Jezusa * wyjaśnia znaczenie cudów Jezusa * interpretuje przypowieści Jezusa o perle, drachmie, wdowim groszu, bogaczu i ziarnku gorczycy * podaje argumenty uzasadniające twierdzenie, że Pismo Święte jest drogowskazem w życiu chrześcijanina | * wyjaśnia, że Jezus jest obiecanym Zbawicielem świata * wymienia dowody historyczne potwierdzające istnienie Chrystusa * opowiada o dzieciństwie Jezusa * podaje argumenty, że Jezus to Syn Boży, który stał się człowiekiem dla zbawienia ludzi * opowiada historię Jezusa * charakteryzuje pojęcie cudu * tłumaczy wybraną przypowieść Jezusa * Wyjaśnia, jak czytać Pismo Święte w codziennym życiu | * tłumaczy dlaczego dzieło Jezusa Chrystusa jest zbawienne dla człowieka * podaje najważniejsze fakty historyczne potwierdzające istnienie historycznego Jezusa * wyjaśnia na czym opiera się przekonanie, że Jezus jest Synem Bożym * zna dzieje Jezusa * wymienia niektóre cuda Jezusa * opisuje wybraną przypowieść Jezusa | * uzasadnia, że Syn Boży stał się człowiekiem dla naszego zbawienia * opowiada historię narodzin Jezusa * układa w kolejności historię Jezusa * opisuje wybrany cud Jezusa * zna niektóre przypowieści Jezusa * uzasadnia konieczność czytania Pisma Świętego |
| Rok liturgiczny | * angażuje się w obchody roku liturgicznego * wyjaśnia sens obchodów poszczególnych świąt i uroczystości w roku liturgicznym | * charakteryzuje archaniołów i Aniołów Stróżów * charakteryzuje powiązania między wydarzeniami ewangelicznymi a tajemnicami różańca * opisuje znaczenie słowa „odpust” * wymienia wszystkie elementy roku liturgicznego * interpretuje nauczanie Jezusa zawarte we fragmencie Łk 3,10-14 * uzasadnia sens corocznych obchodów narodzin Jezusa | * opisuje kim są aniołowie * wymienia tajemnice różańca * charakteryzuje różnice między Uroczystością Wszystkich Świętych a Świętem Zmarłych * wyjaśnia sens królowania Jezusa * objaśnia naukę i posłannictwo Jana Chrzciciela * przytacza fragment Ewangelii o narodzinach Jezusa | * zna rolę aniołów w życiu człowieka * objaśnia sens modlitwy różańcowej * tłumaczy potrzebę modlitwy za zmarłych * wymienia najważniejsze elementy roku liturgicznego * charakteryzuje adwentowe rady Jana Chrzciciela * wymienia święta z okresu Bożego Narodzenia | * wymienia poznanych archaniołów: Gabriela, Rafała i Michała * wymienia części różańca * podaje treść modlitwy za zmarłych * tłumaczy, kiedy człowiek należy do Królestwa Bożego * opowiada historię Jana Chrzciciela * opowiada o narodzinach Jezusa |
| **II półrocze**  6. Nasze życie z Jezusem. Sakramenty | * omawia proroctwa zapowiadające działanie Boga w sakramentach * objaśnia, w jaki sposób sakramenty angażują rozum i wolę człowieka * wykazuje związek Eucharystii z paschą Izraelitów * uzasadnia, że kościół jest mistycznym ciałem Chrystusa | * podaje przykłady działania Boga w poszczególnych znakach sakramentalnych * charakteryzuje podział sakramentów * opisuje znaczenie postaw liturgicznych * wymienia przywieje i zobowiązania wynikające ze chrztu * argumentuje, że Kościół rozwija się dzięki działaniu Ducha Świętego * definiuje czym jest Eucharystia * argumentuje różne nazwy Eucharystii * opisuje jakie znaczenie mają poszczególne części mszy św. * uzasadnia, że msza św. jest cudem eucharystycznym * interpretuje opis spotkania Jezusa z Zacheuszem Lk 19,1-10 * tłumaczy cel sakramentu chorych * wyjaśnia z jakich stopni składa się sakrament święceń * interpretuje sens przysięgi małżeńskiej * wyjaśnia rolę Chrystusa w Kościele | * wyjaśnia działanie Boga w sakramentach * wymienia grupy sakramentów * wymienia postawy liturgiczne * opisuje znaczenie chrztu w życiu chrześcijanina * omawia dary Ducha Świętego * wyjaśnia istotę mszy św. * wymienia nazwy Eucharystii * opisuje strukturę mszy św. * tłumaczy, co wydarzyło się podczas ostatniej wieczerzy * omawia znaczenie polecenia Jezusa „to czyńcie na Moją pamiątkę” * tłumaczy znaczenie cudu eucharystycznego * objaśnia sens nawrócenia * objaśnia sens sakramentu pokuty * opisuje liturgię sakramentu chorych * opisuje, w jaki sposób kapłan wypełnia swoją posługę * wyjaśnia zamysł Boży wobec kobiety i mężczyzny * wyjaśnia rolę błogosławieństw | * tłumaczy, że Jezus jest Bogiem w nas * tłumaczy, które sakramenty można przyjąć tylko raz * tłumaczy znaczenie znaków podczas liturgii * tłumaczy liturgię chrztu * wymienia dary Ducha Świętego * tłumaczy powiązanie Eucharystii z wydarzeniem Wieczernika * tłumaczy wspólnotowy wymiar Eucharystii * uzasadnia znaczenie postaw na mszy św. * wyjaśnia, że msza św. jest pamiątką ostatniej wieczerzy * opowiada historię cudu w Lanciano * rozróżnia grzechy ciężkie i lekkie * wyjaśnia co to jest wiatyk * wymienia skutki sakramentu święceń * omawia skutki sakramentu małżeństwa * wyjaśnia rolę sakramentaliów | * wymienia sakramenty * rozróżnia sakramenty inicjacji chrześcijańskiej * zna znaczenie postawy klęczącej oraz stojącej podczas liturgii * argumentuje konieczność chrztu dla zbawienia * objaśnia znaczenie sakramentu chrztu * omawia skutki przyjmowania Komunii św. * tłumaczy konieczność przyjmowania Eucharystii dla życia duchowego chrześcijanina * wyjaśnia pojęcia : tabernakulum, monstrancja * wymienia warunki sakramentu pokuty * tłumaczy sens przyjmowania wiatyku * przytacza definicję sakramentu święceń * omawia cele sakramentu małżeństwa * podaje znaczenie pogrzebu kościelnego |
| 7. Wiem, w Kogo wierzę | * wyjaśnia istnienie Składu Apostolskiego i Credo w tradycji i nauczaniu Kościoła * opisuje związek kultury z wiarą * tłumaczy kontekst rozłamu w Kościele w epoce reformacji | * wyjaśnia znaczenie wezwań Credo * omawia wybrane prace artystów epoki renesansu * tłumaczy okoliczności reformacji * wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy protestantyzmem i katolicyzmem * charakteryzuje elementy medytacji ignacjańskiej * tłumaczy zasady nakazu misyjnego * wskazuje miejsca współczesnych prześladowań Kościoła * omawia różnice między Kościołem rzymskokatolickim i Kościołem grekokatolickim * wyjasnia czym jest kultura chrześcijańska | * wyjaśnia znaczenie wezwań Składu Apostolskiego * opisuje historię kontaktów papieża Pawła III i M. Kopernika * opisuje historię Kościoła w XV i XVI w. * wyjaśnia zasady ekumenizmu * opisuje drogę życiową św. Ignacego z Loyoli * wyjasnia na czym polega ignacjański rachunek sumienia * charakteryzuje istotę misji chrześcijańskich * opowiada o św. Andrzeju Boboli * omawia postanowienia unii brzeskiej * podaje cechy kultury chrześcijańskiej | * przytacza Credo * wyjasnia podłoże dyskusji Galileusza z Kościołem * opisuje działalność Marcina Lutra i św. Karola Boromeusza * podaje praktyczne przykłady ekumenizmu * opisuje zasady zycia duchowego św. Ignacego z Loyoli * opowiada o zyciu i działalności św. Franciszka Ksawerego * wymienia głównych patronów Polski * opowiada historię wydzielenie się Kościoła grekokatolickiego * określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Polski | * przytacza Skład Apostolski * wymienia przynajmniej trzy prace artystów epoki renesansu * charakteryzuje pojęcie reformy i reformacji * wymienia główne różnice między protestantyzmem i katolicyzmem * zna najważniejsze fakty z zycia św. Ignacego z Loyoli * wskazuje miejsce posługi misyjnej św. Franciszka Ksawerego * wskazuje rolę patronów w zyciu naszego narodu * podaje najważniejsze cechy Kościoła grekokatolickiego * podaje przykłady świadczące o odpowiedzialności człowieka za chrześcijańskie dziedzictwo Polski |
| Rok liturgiczny | * zestawia wydarzenia biblijne z czasem Triduum Paschalnego * zestawia wydarzenia biblijne z czasem Zesłania Ducha Świętego * angażuje się w obchody roku liturgicznego | * interpretuje historię kuszenia Jezusa na pustyni * zestawia wydarzenia biblijne z okresem Wielkiego Postu * tłumaczy, w jaki sposób w działaniach liturgicznych uobecnia się zbawcze dzieło Chrystusa * interpretuje fragment Pisma Świętego mówiący o ostatnich chwilach Jezusa na ziemi * analizuje fragment Dziejów Apostolskich opisujący zesłanie Ducha Świętego | * opowiada historię kuszenia Jezusa na pustyni * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z Triduum Paschalnym * zna znaczenie liturgii Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego * tłumaczy pojęcie miłosiernego przebaczenia * wyjasnia związek między symbolem ognia z działaniem Ducha Świętego | * zna praktyki modlitewne w okresie Wielkiego Postu * omawia praktyki ascetyczne w czasie Wielkiego Postu * wymienia praktyki modlitewne w okresie Triduum Paschalnego * opowiada o ostatnich chwilach Jezusa na ziemi * tłumaczy potrzebę jednoczenia się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego * opowiada o zesłaniu Ducha Świętego | * podaje podstawowe wiadomości o wielkim poście * wyjaśnia co dzieje się podczas liturgii w poszczególnych dniach Triduum Paschalnego * wie, czym jest miłosierdzie * wymienia dary Ducha Świętego |

Na ocenę niedostateczną uczeń: - nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania,

- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**z katechezy w zakresie VII klasy szkoły podstawowej do programu „*Pójść za Jezusem Chrystusem”******nr* AZ-3-01/10,  
podręcznik nr AZ-31-01/10-PO-1/11 „*Spotkanie ze Słowem*”** **(red.) J. Szpet, D. Jackowiak**  
   **Wydawnictwo Święty Wojciech, Poznań**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | | **OCEN**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
| **I PÓŁROCZE** | | | | | |
| **Uczeń:**  – wylicza cechy charakteryzujące człowieka,  – objaśnia, co mówi o człowieku nauka i Objawienie Boże,  – wymienia główne cele w życiu każdego chrześcijanina,  – wyjaśnia, co pomaga człowiekowi osiągnąć szczęście wieczne,  – przytacza fragmenty biblijne, mówiące o potrzebie obecności Boga w życiu człowieka,  – wyjaśnia, w czym przejawia się przyjaźń człowieka z Bogiem,  – podaje przykłady obecności Boga we wszechświecie,  – wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może odkrywać i poznawać Boga.  – podaje definicję Objawienia Bożego,  – przytacza tekst biblijny związany ze stworzeniem człowieka,  – streszcza perykopę o stworzeniu świata (Rdz 1,1-26),  – definiuje słowo „religia”,  – objaśnia wybrane teksty na temat Objawienia Bożego,  – wyjaśnia, czym jest Objawienie Boże,  – identyfikuje siebie jako adresata Objawienia Bożego,  – objaśnia przesłanie i cel Objawienia Bożego  **–**wymienia tajemnice różańca świętego,  – streszcza wydarzenia z poszczególnych tajemnic różańca,  – podaje, czym jest Pismo Święte,  – wylicza święte księgi wielkich religii,  – wyjaśnia, czym jest kanon biblijny,  – nazywa Boga pierwszorzędnym Autorem Pisma Świętego,  – definiuje, czym jest natchnienie biblijne,  – opisuje proces redakcji ksiąg Pisma Świętego,  – nazywa Boga Stwórcą świata i człowieka,  – identyfikuje otaczający świat  z dziełem Boga – Stwórcy,  – definiuje, czym jest grzech,  – wylicza przyczyny grzechu pierworodnego,  – wyjaśnia, na czym polegał grzech Kaina i ludzi budujących wieżę Babel,  – wyjaśnia, co nazywamy Ziemią Ojców wiary Izraela,  – nazywa patriarchów ludźmi zawierzenia i oddania Bogu,  – wymienia Ojców wiary.  – przytacza treść Ewangelii o Bożym Narodzeniu,  – wymienia tradycje związane z Bożym Narodzeniem,  – używa poprawnie pojęcia: „wolność”,  – definiuje słowo „przymierze”,  – identyfikuje przymierze na Synaju z przykazaniami Bożymi,  – streszcza tekst Pisma Świętego mówiący o Jozuem (Joz 1,6-7),  – identyfikuje Jozuego z nowym wodzem Narodu Wybranego,  – wymienia najważniejszych sędziów Narodu Wybranego,  – wyjaśnia, kim są sędziowie w Narodzie Wybranym,  – opowiada o działalności  króla Dawida,  – wylicza wartości, o które Salomon prosił Boga,  – przytacza treści opowiadania biblijnego mówiącego o Salomonie,  – wymienia przyczyny, które doprowadziły do podziału królestwa Salomona,  – określa, czym jest podział i rozłam,  – podaje znaczenie słowa „prorok”,  – określa rolę i zadanie proroków w zbawczym planie Boga,  – wylicza sposoby okazania wdzięczności Bogu za dar nawrócenia,  – wyjaśnia, na czym polega prawdziwe i owocne nawrócenie,  – definiuje słowo „niewola”,  – wyjaśnia, co zniewala człowieka,  – wskazuje na grzech jako zniewolenie człowieka,  – streszcza biblijne opowiadanie o Hiobie,  – wyjaśnia, czym jest cierpienie,  – rozróżnia cierpienie fizyczne i duchowe,  – przytacza teksty biblijne mówiące o matce machabejskiej i jej siedmiu synach oraz o Judzie Machabeuszu,  – streszcza tekst źródłowy – Koh 3,1-2.11.14,  – definiuje pojęcie „czas”. | | **Uczeń:**  – streszcza wybrane teksty Katechizmu Kościoła Katolickiego na temat człowieka,  – określa zadania, do których powołany jest człowiek,  – stwierdza, że rozwój człowieka ma znaczenie prywatne, społeczne i religijne,  – uzasadnia, że Bóg pragnie szczęścia człowieka,  – wnioskuje, że poznanie Boga pozwala człowiekowi dotrzeć do prawdy o sobie,  – rozróżnia drogi prowadzące do Boga,  – podaje datę i miejsce urodzin św. Stanisława Kostki,  – wymienia miejsca, w których przebywał św. Stanisław Kostka,  – używa poprawnie pojęć: powołanie, służba Bogu, świętość,  – opowiada o życiu św. Stanisława Kostki,  – wskazuje na Pismo Święte jako źródło poznania Boga.  – wymienia czynniki, które pomagają odkryć obecność Boga w świecie,  – wskazuje na czyny, które można podjąć, by świat był obrazem działania Boga Stwórcy,  – używa poprawnie pojęć: chrześcijaństwo, Objawienie Boże,  – charakteryzuje podstawowe prawdy wiary,  – przytacza historię różańca świętego,  – wskazuje w Piśmie Świętym fragmenty mówiące o objawieniu się Boga,  – rozróżnia gatunki literackie w tekście biblijnym,  – uzasadnia, że czytanie Pisma Świętego pogłębia więź z Bogiem i z człowiekiem,  – opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych,  – wyjaśnia, jaką rolę spełniał człowiek w powstawaniu Pisma Świętego,  – wymienia zasady interpretacji Biblii,  – objaśnia zasady interpretacji Pisma Świętego,  – wyjaśnia, jak należy rozumieć opis stworzenia świata,  – opowiada teksty biblijne dotyczące opisu stworzenia,  – charakteryzuje postawę ludzi, którzy sprowadzili na siebie gniew Boży i potop,  – wskazuje na konsekwencje źle wykorzystanego daru wolności,  – wymienia krainy wchodzące w skład ziemi obiecanej,  – streszcza historię Ziemi Ojców wiary Izraela,  – podaje naukę Pisma Świętego na temat wiary,  – objaśnia, czym jest zawierzenie Bogu.  – wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem,  – objaśnia znaczenie Adwentu,  – uzasadnia, że Adwent jest przygotowaniem do Bożego Narodzenia i radosnym oczekiwaniem na powtórne przyjście Pana,  – wyjaśnia sens zwyczajów i tradycji bożonarodzeniowych,  – uzasadnia, że Boże Narodzenie jest wezwaniem do miłości,  – określa, na czym polega chrześcijański charakter przeżywania świąt Bożego Narodzenia,  – wymienia poszczególne etapy wędrówki Izraelitów do Ziemi Obiecanej,  – charakteryzuje wędrówkę  Izraelitów przez pustynię,  – określa rolę i zadania Mojżesza,  – objaśnia znaczenie przykazań Bożych dla człowieka,  – opowiada o zawarciu przymierza na górze Synaj,  – wyjaśnia, na czym polegało przymierze w Sychem,  – porównuje losy Izraela pod wodzą Mojżesza i Jozuego,  – analizuje teksty źródłowe,  – opowiada o działalności sędziów w Narodzie Wybranym,  – określa, na czym polegała działalność sędziów w Narodzie Wybranym,  – objaśnia, w jakich okolicznościach Dawid został namaszczony na króla,  – wskazuje, że Jezus jest potomkiem Dawida,  – objaśnia, w czym wyraża się mądrość,  – charakteryzuje rządy króla Salomona,  – wyjaśnia, dlaczego wszelkie rozłamy są niekorzystne dla człowieka i społeczeństwa,  – objaśnia, dlaczego ważne jest prawowite sprawowanie władzy,  – przytacza treści Pisma Świętego mówiące o Eliaszu, Izajaszu i Jeremiaszu,  – stwierdza, iż Bóg przez  proroków przygotowywał ludzi na przyjście Zbawiciela,  – wskazuje wartości prowadzące do wewnętrznego nawrócenia,  – stosuje w życiu słowo Boże,  – analizuje fragment Księgi Jeremiasza dotyczący nawrócenia,  – przytacza proroctwa Jeremiasza dotyczące niewoli babilońskiej,  – wymienia przyczyny niewoli babilońskiej,  – opowiada o sytuacji Izraelitów w niewoli babilońskiej,  – wymienia cechy, jakimi wyróżniał się Hiob,  – wyjaśnia, czego uczy heroiczna postawa braci machabejskich i ich matki,  – charakteryzuje postawę Machabeuszy,  – opowiada o Judzie Machabeuszu,  – identyfikuje Boga z Panem czasu,  – wyjaśnia, dlaczego Bóg jest Panem czasu i historii. | **Uczeń:**  – wskazuje na związek godności człowieka z dziełem stworzenia,  – stwierdza, że pełnię człowieczeństwa możemy zobaczyć tylko w Chrystusie,  – określa kryteria, według których staje człowiek w chwili decydujących wyborów moralnych,  – przewiduje konsekwencje dokonywanych wyborów,  – dowodzi, że człowiek nosi w sercu pragnienie Boga,  – stwierdza, że poznanie Boga jest warunkiem koniecznym do odkrycia sensu istnienia,  – redaguje modlitwę o przymnożenie łaski wiary w poznawaniu Boga.  – objaśnia motto życiowe św. Stanisława Kostki: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony i dla nich pragnę żyć”,  – wskazuje na mapie miejsca pobytu św. Stanisława Kostki,  – analizuje postępowanie św. Stanisława Kostki,  – redaguje modlitwę, będącą uwielbieniem Boga za dar stworzenia,  – uzasadnia potrzebę rozwoju swojej wiary,  – określa postawę świadka Chrystusa,  – analizuje przesłanie papieża Jana Pawła II i papieża Benedykta XVI dotyczące Objawienia Bożego,  – charakteryzuje prawdy zawarte we wskazanym słowie Bożym,  – wskazuje na różaniec jako źródło ratunku dla siebie i świata,  – analizuje teksty źródłowe na temat modlitwy różańcowej,  – wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej dla życia chrześcijanina,  – analizuje teksty z Pisma Świętego,  – wymienia ludzkich autorów Pisma Świętego,  – wskazuje, gdzie szukać informacji o autorach biblijnych,  – charakteryzuje gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym,  – określa zasady czytania Pisma Świętego,  – analizuje wybrane fragmenty Pisma Świętego, uwzględniając zasady interpretacji,  – charakteryzuje rolę człowieka w świecie,  – klasyfikuje kolejność stworzeń według tekstu biblijnego,  – analizuje dokumenty Kościoła ukazujące istotę grzechu,  – analizuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o powołaniu i posłaniu Abrahama,  – uzasadnia potrzebę troski o własną  Ojczyznę,  – charakteryzuje postawy Ojców wiary – patriarchów,  – określa rolę patriarchów w życiu współczesnego Kościoła.  – wyjaśnia potrzebę pracy nad sobą,  – wskazuje na sposób właściwego przeżycia Adwentu,  – wybiera sposób dziękczynienia Bogu za Jego miłość,  – projektuje scenariusz wigilii w domu,  – podaje przykłady odpowiedzialnego korzystania z wolności,  – wskazuje, że Jezus swoim życiem i przepowiadaniem zaświadczył o ważności Dekalogu,  – uzasadnia potrzebę wypełniania przykazań Bożych,  – uzasadnia, że wierność Jedynemu Bogu jest warunkiem zbawienia,  – wskazuje, w jaki sposób można służyć Bogu,  – dowodzi, że służba jest wyrazem miłości,  – charakteryzuje działalność Samuela,  – uzasadnia potrzebę wsłuchiwania  się w głos Boga,  – podaje ramy czasowe panowania króla Dawida,  – określa cel modlitwy psalmami,  – analizuje teksty źródłowe, mówiące o królu Dawidzie,  – wskazuje na potrzebę rozwoju daru mądrości,  – opisuje tło wydarzeń, które przyczyniły się do podziału królestwa Salomona,  – określa, czym jest podział i rozłam,  – rozróżnia postępowanie wybranych proroków,  – sugeruje, w jaki sposób możemy świadczyć o Bogu w swoim środowisku,  – dowodzi konieczności pracy nad sobą,  – określa formy przeciwdziałania zniewoleniu,  – charakteryzuje postawę chrześcijanina przeżywającego cierpienie, niepowodzenie,  – stwierdza, w jaki sposób może naśladować postawę Hioba w cierpieniu,  – wymienia męczenników za wiarę,  – wybiera sposoby umacniania własnej wiary,  – dowodzi konieczności dawania świadectwa wierności Bogu,  – wskazuje, komu zawdzięczamy istnienie,  – ocenia, jak przeżywa czas wolny. | **Uczeń:**  – planuje pracę nad sobą, zmierzającą ku pełnemu rozwojowi swego człowieczeństwa,  – przyjmuje odpowiedzialność za swój rozwój,  – ocenia swoją postawę względem Boga,  – planuje troskę o rozwój swojej wiary i mądrości.  – redaguje odezwę do swoich rówieśników, w której zwraca się o poszanowanie naturalnego środowiska,  – dowodzi, że chrześcijaństwo jest religią objawioną,  – redaguje rozważania do tajemnic różańcowych,  – planuje osobistą modlitwę różańcową,  – planuje podjęcie działań w celu pogłębienia osobistej więzi z Bogiem,  – przyjmuje odpowiedzialność za właściwe przyjmowanie słowa Bożego,  – ocenia swoją postawę w odniesieniu do słowa Bożego zawartego w Biblii;  – przyjmuje postawę wdzięczności za dar słowa Bożego,  – ocenia swoją postawę wobec słowa Bożego,  – ocenia swoją postawę wobec Stwórcy,  – ocenia rolę Ziemi Ojców wiary Izraela w wypełnianiu się Historii Zbawienia,  – ocenia swoje adwentowe oczekiwanie na przyjście Pana,  – planuje podjęcie wysiłku na rzecz duchowego przeżycia Adwentu,  – uzasadnia potrzebę konieczności zawierzenia Bogu,  – ocenia swoją postawę na rzecz rozwoju wolności chrześcijańskiej,  – proponuje sposoby troski o własną Ojczyznę,  – ocenia swoją postawę jako świadka Chrystusa,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoje nawrócenie,  – ocenia swoją postawę w walce z czynnikami zniewalającymi człowieka,  – ocenia swoją postawę wobec cierpienia,  – przyjmuje odpowiedzialność za dobre gospodarowanie czasem. | – ocenia swoją postawę na rzecz rozwoju wolności chrześcijańskiej,  – proponuje sposoby troski o własną Ojczyznę,  – ocenia swoją postawę jako świadka Chrystusa,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoje nawrócenie,  – ocenia swoją postawę w walce z czynnikami zniewalającymi człowieka,  – ocenia swoją postawę wobec cierpienia,  – przyjmuje odpowiedzialność za dobre gospodarowanie czasem.  – przyjmuje odpowiedzialność za otaczający go świat,  – przyjmuje odpowiedzialność za właściwe korzystanie z daru wolności, – przyjmuje odpowiedzialność za losy własnej Ojczyzny,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary.  – przyjmuje odpowiedzialność za realizację wskazań Dekalogu w swoim życiu,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary i miłości,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoje posłuszeństwo wobec Boga,  – planuje modlitwę psalmami,  – ocenia swoje zaangażowanie w rozwój daru mądrości,  – przyjmuje odpowiedzialność za troskę o własną Ojczyznę, |
| **II PÓŁROCZE** | | | | | |
| **Uczeń:**  – definiuje słowo „Mesjasz”,  – identyfikuje Chrystusa z oczekiwanym Mesjaszem,  – definiuje słowo „Wcielenie”,  – przytacza treść Prologu z  Ewangelii według św. Jana,  – nazywa przyjście na świat Jezusa Chrystusa Bożym Narodzeniem,  – wymienia księgi Nowego Testamentu,  – przytacza etapy powstawania Nowego Testamentu,  – identyfikuje osobę Jezusa z Nazaretu z postacią Zbawiciela,  – wyjaśnia, na czym polegała misja Jezusa jako Zbawiciela,  – przytacza powody spotkań Jezusa z ludźmi,  – wyjaśnia, w czym, przejawia się zbawcza działalność Jezusa,  – przytacza Osiem Błogosławieństw,  – objaśnia treść Ośmiu Błogosławieństw,  – definiuje słowo: „postawa”,  – wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała,  – objaśnia, czym jest sprawiedliwość,  – charakteryzuje człowieka sprawiedliwego,  – przytacza fragmenty Pisma Świętego na temat powołania do życia w czystości serca,  – identyfikuje sakrament chrztu z momentem powołania człowieka do życia w czystości serca,  – przytacza teksty biblijne mówiące o pokoju,  – stwierdza, że każdy człowiek ma prawo do życia i jego ochrony,  – definiuje, czym jest słowo Boże,  – używa poprawnie terminu „słowo Boże”,  – definiuje słowa: „odkupienie”,  – nazywa Jezusa Odkupicielem człowieka,  – przytacza teksty biblijne mówiące o odkupieńczej misji Chrystusa,  – przytacza naukę Pisma Świętego na temat wiary,  – wyjaśnia, czym jest cnota wiary,  – wyjaśnia, kto dał nam Maryję za Matkę,  – uzasadnia potrzebę wdzięczności i wierności wobec Maryi.  – opisuje wydarzenie Zesłania Ducha Świętego,  – wskazuje na modlitwę jako sposób podziękowania Bogu za dar zesłania Ducha Świętego,  – identyfikuje Chrystusa z założycielem Kościoła,  – definiuje słowo „Kościół”,  – określa Kościół jako przestrzeń spotkania z Chrystusem,  – wymienia cechy wspólnoty,  – objaśnia, czym jest wspólnota,  – podaje okoliczności, w których Jezus uczynił św. Piotra swoim zastępcą,  – przytacza słowa, jakimi Jezus nadał św. Piotrowi najwyższą władzę w Kościele,  – definiuje słowo „męczennik”,  – określa, czym odznacza się męczennik,  – podaje, jakie wydarzenie zmieniło życie św. Pawła,  – definiuje pojęcia: „monoteizm”, „politeizm”, „kultura antyczna”,  – wyjaśnia, czym jest życie zakonne,  – przytacza najważniejsze wydarzenia z życia św. Benedykta,  – definiuje słowo „średniowiecze”,  – wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Franciszka,  – przytacza najważniejsze wydarzenia z życia św. Tomasza z Akwinu,  – wyjaśnia, czym jest wiara i rozum,  – definiuje słowa: „schizma”, „ekumenizm”, „schizma wschodnia”, „interkomunia”,  – wyjaśnia fragmenty Pisma Świętego mówiące o jedności chrześcijan,  – wylicza obowiązki wypływające z faktu przyjęcia sakramentu chrztu świętego.  – definiuje słowo „powołanie”,  – przytacza treść Ewangelii Mt 5,48,  – definiuje słowa: „adwent”, „paruzja”  – przytacza teksty biblijne mówiące o przygotowaniu na przyjście Chrystusa,  – definiuje pojęcia: „Wcielenie” i „unia hipostatyczna”,  – identyfikuje Wielki Post z czasem umartwienia, pokuty i nawrócenia,  – streszcza teksty Pisma Świętego wzywające do pokuty,  – streszcza treść przypowieści o siewcy – Mt 13,1-9,  – podaje warunki dobrego przeżycia rekolekcji wielkopostnych,  – wylicza wydarzenia zbawcze związane z Wielkim Tygodniem,  – wymienia znaki liturgiczne związane z Triduum Paschalnym,  – definiuje słowo „zmartwychwstanie”,  – podaje, że Zmartwychwstały Chrystus jest Zbawicielem wierzących,  – podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Zesłania Ducha Świętego,  – identyfikuje Zesłanie Ducha Świętego z „narodzinami” Kościoła,  – wymienia dary Ducha Świętego,  – wyjaśnia teksty biblijne na temat Eucharystii,  – rozróżnia formę adoracji indywidualnej i publicznej Najświętszego Sakramentu. | **Uczeń:**  – analizuje wybrane teksty źródłowe o Mesjaszu,  – określa rolę i zadania Mesjasza,  – wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zerwania przyjaźni człowieka z Bogiem,  – nazywa Chrystusa wiecznym Słowem Wcielonym,  – objaśnia znaczenie „Światła” w Prologu św. Jana,  – wyjaśnia sposoby obecności Chrystusa w Kościele,  – stwierdza, że zmartwychwstanie jest dowodem na Bóstwo Jezusa Chrystusa,  – wskazuje na Chrystusa jako prawdziwego Boga i prawdziwego Człowieka,  – używa poprawnie nazw poszczególnych ksiąg Nowego Testamentu,  – rozróżnia autorstwo Boga i człowieka w powstawaniu Pisma Świętego,  – przytacza świadectwa na temat życia i działalności Jezusa z Nazaretu,  – wymienia wydarzenia z życia Jezusa,  – streszcza świadectwa na temat historyczności Jezusa,  – stwierdza, że Jezus daje ludziom łaskę przemiany swojego życia,  – stwierdza, że prawo ewangeliczne jest wypełnieniem i uzupełnieniem prawa Dekalogu,  – uzasadnia potrzebę życia prawami Dekalogu i Błogosławieństw,  – wyjaśnia na podstawie tekstu źródłowego, kim są ubodzy w duchu, cisi i pokorni, miłosierni, smutni,  – wskazuje na potrzebę hojności i otwartości wobec bliźnich,  – wnioskuje, że Jezus jest wzorem postępowania wobec bliźniego,  – przytacza naukę Pisma Świętego i Kościoła o sprawiedliwości,  – wyjaśnia prawo, które jest podstawą sprawiedliwości,  – objaśnia, co pomaga we wzrastaniu do życia w czystości serca,  – wyjaśnia, czym jest powołanie do życia w czystości serca,  – uzasadnia potrzebę modlitwy o czystość serca,  – wymienia rady Jezusa, które daje On swoim uczniom wysyłanym z misją pokoju,  – wyjaśnia warunki wprowadzenia pokoju na przykładzie wybranych tekstów z nauczania Kościoła,  – streszcza teksty biblijne ukazujące moc słowa Bożego,  – stwierdza, że Chrystus mocą swojego słowa dał początek Kościołowi,  – wymienia zadania chrześcijańskie wynikające z faktu odkupienia Chrystusa,  – wyjaśnia cel i sens działalności odkupieńczej i zbawczej Chrystusa,  – określa, w jaki sposób Chrystus odkupił człowieka,  – uzasadnia potrzebę wiary i jej znaczenie w życiu człowieka,  – wskazuje na potrzebę zawierzenia Bogu w każdej sytuacji swojego życia,  – objaśnia, na czym polega obecność Maryi w życiu wierzących,  – analizuje teksty źródłowe mówiące o Maryi – Matce wierzących,  – określa sposoby wdzięczności Maryi za Jej opiekę.  – podaje, że Duch Święty zstąpił na Apostołów zgromadzonych w Wieczerniku w Dniu Pięćdziesiątnicy,  – identyfikuje Zesłanie Ducha Świętego z początkiem Kościoła,  – podaje cel, jaki ma do osiągnięcia Kościół,  – wskazuje na Kościół jako znak zbawienia człowieka,  – ilustruje fragmenty Pisma Świętego dotyczące życia pierwszych chrześcijan,  – opowiada o życiu pierwszych chrześcijan,  – wylicza najważniejsze zadania papieża w Kościele,  – wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo i szacunek wobec papieża,  – wyjaśnia, w jaki sposób prześladowano pierwszych chrześcijan,  – wskazuje, że w czasach współczesnych dokonują się akty prześladowań chrześcijan,  – streszcza najważniejsze wydarzenia z życia św. Pawła,  – opowiada o podróżach św. Pawła,  – charakteryzuje postać św. Pawła,  – streszcza mowę św. Pawła wygłoszoną na Areopagu,  – charakteryzuje postawę św. Pawła,  – streszcza nauczanie papieża Benedykta XVI o św. Benedykcie,  – wymienia cechy kultury chrześcijańskiej,  – wylicza, w jakich dziedzinach Kościół średniowiecza odniósł ogromne zasługi,  – wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w Europie,  – objaśnia, czym jest ewangeliczne ubóstwo,  – wyjaśnia, w jaki sposób św. Franciszek realizował w swoim życiu ideę ewangelicznego ubóstwa,  – analizuje tekst z Pisma Świętego – Hbr 11,1-3,  – streszcza nauczanie Kościoła na temat wiary i rozumu,  – podaje daty podziału Kościoła,  – wymienia przyczyny schizmy wschodniej,  – podaje zarys sytuacji społeczno-politycznej prowadzącej do chrztu Polski,  – wymienia korzyści płynące z faktu przyjęcia chrztu przez Polskę.  – wyjaśnia sens udziału w rekolekcjach wielkopostnych,  – przytacza wybrane teksty biblijne dotyczące świętych dni paschalnych,  – wyjaśnia znaczenie znaków liturgicznych związanych z wydarzeniami Triduum Paschalnego,  – objaśnia znaczenie wydarzeń Triduum Paschalnego dla człowieka,  – przytacza naukę św. Pawła o zmartwychwstaniu Chrystusa,  – streszcza teksty źródłowe z nauczania Kościoła mówiące o zmartwychwstaniu Chrystusa,  – objaśnia, co to znaczy, że Zmartwychwstały Chrystus jest Zbawicielem wierzących,  – wylicza łaski otrzymane od Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania,  – podaje, że dary Ducha Świętego otrzymujemy nie tylko dla osobistego dobra, ale także dla pożytku wspólnoty Kościoła,  – przytacza wydarzenia związane z kultem Bożego Ciała,  – podaje, kiedy ustanowiono w Kościele Uroczystość Bożego Ciała,  – objaśnia znaczenie przeżywania Uroczystości Bożego Ciała,  – określa, czym jest adoracja i kult Eucharystii. | | **Uczeń:**  – wyjaśnia niektóre proroctwa mesjańskie o Chrystusie,  – ocenia swoją postawę wobec Jezusa – Mesjasza,  – wyjaśnia, czego dotyczy Tajemnica Wcielenia,  – wskazuje na wartość Tajemnicy Wcielenia,  – analizuje teksty mówiące o przyjściu Chrystusa na ziemię,  – analizuje teksty Pisma Świętego ukazujące Jezusa Chrystusa Boga-Człowieka  – przytacza treści Pisma Świętego ukazujące, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem,  – uzasadnia potrzebę częstego czytania i rozważania Pisma Świętego,  – uzasadnia historyczność Jezusa z Nazaretu,  – opisuje ziemskie życie Jezusa,  – analizuje dokumenty źródłowe, świadczące o historyczności Jezusa Chrystusa,  – podaje okoliczności spotkań Jezusa z: Zacheuszem, Samarytanką, Samarytanami i grzesznikami,  – wskazuje na Dekalog i Osiem Błogosławieństw jako prawo Królestwa Bożego,  – analizuje swoje czyny w oparciu o Dekalog i Błogosławieństwa,  – sugeruje sposoby pomocy bliźnim,  – analizuje teksty źródłowe mówiące o postawie wobec bliźnich,  – określa, czym jest cierpienie dla sprawiedliwości,  – wskazuje drogi wprowadzania sprawiedliwości w życiu codziennym,  – uzasadnia konieczność realizacji Chrystusowego prawa sprawiedliwości w życiu codziennym,  – określa, co nazywamy „czystością serca”,  – wskazuje znaczenie cnoty czystości w życiu chrześcijanina,  – uzasadnia rolę i wartość pokoju w świecie współczesnym,  – ocenia swoją troskę o życie swoje i bliźnich,  – wskazuje na potrzebę kultury słowa,  – określa rolę słowa w życiu człowieka,  – uzasadnia potrzebę wypełniania słowa Bożego w życiu,  – analizuje teksty biblijne i z nauczania Kościoła dotyczące odkupienia Chrystusa,  – ocenia swoją postawę wobec Chrystusa – Odkupiciela,  – ocenia swoje zaangażowanie w rozwój wiary,  – wymienia osoby, które swoje życie zawierzyły Maryi,  – podaje, kto i kiedy ogłosił Maryję Matką Kościoła,  – wskazuje wśród świąt Maryjnych święto Matki Kościoła.  – wyjaśnia, na czym polegał „dar języków”,  – uzasadnia, że dary Ducha Świętego otrzymujemy nie tylko dla osobistego dobra, ale dla pożytku wspólnoty Kościoła,  – wybiera sposób zaangażowania się dla dobra Kościoła i swojego otoczenia,  – uzasadnia swoją obecność w Kościele,  – ocenia swoją postawę wobec Chrystusa, z którym spotyka się w Kościele,  – charakteryzuje postawę pierwszych  chrześcijan,  – wskazuje na potrzebę dawania świadectwa życia chrześcijańskiego,  – określa przymioty władzy papieskiej,  – wybiera sposoby okazywania szacunku i posłuszeństwa wobec papieża,  – wymienia męczenników Kościoła,  – rozróżnia okresy prześladowań chrześcijan,  – analizuje teksty Pisma Świętego dotyczące prześladowań chrześcijan,  – określa na mapie najważniejsze miejsca pobytu św. Pawła,  – wskazuje na podobieństwo podróży św. Pawła do papieskich pielgrzymek apostolskich,  – redaguje modlitwę w intencji papieża i wszystkich głoszących Ewangelię,  – wskazuje na związek chrześcijaństwa z dziedzictwem świata antycznego,  – określa, jakie znaczenie dla chrześcijaństwa ma kultura antyczna,  – charakteryzuje ideę benedyktyńską,  – uzasadnia aktualność słów: „Ora et labora!” – „Módl się i pracuj!”,  – wskazuje na kierowanie się w życiu ideą benedyktyńską,  – określa rolę chrześcijaństwa w rozwoju kultury i jedności Europy,  – wskazuje, w jaki sposób, należy dbać o chrześcijańskie dziedzictwo,  – uzasadnia potrzebę troski o jedność w swoim środowisku,  – charakteryzuje duchowość św. Franciszka,  – określa znaczenia ewangelicznego ubóstwa na przykładzie życia św. Franciszka z Asyżu,  – uzasadnia, że podstawą świętości jest głęboka wiara i całkowite oddanie się Bogu,  – objaśnia naukę św. Tomasza,  – opisuje związek między wiarą a rozumem,  – objaśnia różnice i podobieństwa pomiędzy katolicyzmem i prawosławiem,  – wskazuje na ekumenizm jako ruch działający na rzecz jedności chrześcijan,  – analizuje teksty źródłowe na temat udzielania sakramentów,  – wyjaśnia kwestię tzw. sporu o św. Stanisława,  – wskazuje na zasługi św. Wojciecha i św. Stanisława dla rozwoju chrześcijaństwa w Polsce,  – określa, co dla niezależności Polski zrobił Bolesław Chrobry.  – wyjaśnia duchową wartość postu i pokuty,  – objaśnia znaczenie Wielkiego Postu dla chrześcijanina,  – wskazuje na Środę Popielcową jako początek Wielkiego Postu,  – określa, na czym polega prawdziwe nawrócenie i pokuta,  – uzasadnia konieczność nawrócenia i pokuty,  – wybiera sposób przeżycia okresu Wielkiego Postu,  – analizuje swoje życie w świetle Chrystusowej nauki o pokucie,  – uzasadnia swój udział w rekolekcjach wielkopostnych,  – wskazuje na związek rekolekcji z przypowieścią o siewcy,  – wnioskuje, że rekolekcje wielkopostne prowadzą do nawrócenia,  – opisuje najważniejsze elementy liturgii Wielkiego Tygodnia,  – określa sens obrzędów Triduum Paschalnego,  – wskazuje na konieczność osobistego zaangażowania w liturgię Wielkiego Tygodnia,  – stwierdza, że przez zmartwychwstanie Chrystus pokonał śmierć, grzech, szatana,  – wnioskuje, że zmartwychwstanie Chrystusa jest fundamentalną prawdą naszej wiary,  – uzasadnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest faktem i największym cudem,  – objaśnia znaczenie darów Ducha Świętego dla chrześcijanina,  – uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego,  – wskazuje na postawę wdzięczności za dary Ducha Świętego,  – charakteryzuje „życie według Ducha”,  – wskazuje sposoby uwielbienia Jezusa Eucharystycznego,  – redaguje modlitwę dziękczynienia za obecność Boga w Eucharystii. | **Uczeń:**  – wybiera sposób świadczenia o Chrystusie w codziennym życiu,  – redaguje wnioski wypływające z Prologu Ewangelii według św. Jana,  – wnioskuje, że Jezus Chrystus jest sensem ludzkiego życia,  – uzasadnia, że życie sakramentalne pogłębia wieź z Jezusem Chrystusem,  – uzasadnia potrzebę zaproszenia Chrystusa do swego życia,  – ocenia swoje spotkania z Jezusem Chrystusem,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie,  – ocenia swoją postawę wobec bliźnich,  – przyjmuje odpowiedzialność za pełnienie czynów sprawiedliwości wobec innych  – przyjmuje odpowiedzialność za wprowadzanie i szerzenie pokoju w swoim środowisku,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój wiary,  – uzasadnia, jaką rolę pełni Maryja w jego życiu,  – ocenia swoją postawę wobec Maryi – Matki wierzących.  – redaguje modlitwę o godne przyjęcie darów Ducha Świętego,  – ocenia swoją postawę otwartości na działanie Ducha Świętego,  – ocenia swój udział we wspólnocie Kościoła,  – redaguje modlitwę w intencji papieża,  – proponuje, w czym możemy naśladować męczenników wiary,  – przyjmuje odpowiedzialność za dawanie świadectwa wiary,  – wymienia pielgrzymki papieża Jana Pawła II do Polski,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój własnej wiary,  – przyjmuje odpowiedzialność za jakość swojej modlitwy i pracy,  – przyjmuje odpowiedzialność za budowanie jedności w otaczającym środowisku,  – redaguje modlitwę o jedność narodów Europy,  – wybiera sposoby naśladowania postawy św. Franciszka,  – dowodzi konieczności poznawania siebie i otaczającego świata,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary oraz intelektu,  – ocenia swoją postawę wobec wyznawców prawosławia i protestantyzmu,  – przyjmuje odpowiedzialność za troskę o jedność chrześcijan  – uzasadnia znaczenie Zjazdu Gnieźnieńskiego dla Kościoła w Polsce i naszej państwowości,  – charakteryzuje relacje między społecznością świecką i kościelną w Polsce za panowania Bolesława Śmiałego  – ocenia swoje starania na rzecz rozwoju wiary,  – planuje troskę o rozwój chrześcijańskich wartości dla dobra swojej Ojczyzny.  – ocenia swoje dotychczasowe postępowanie,  – podejmuje wysiłek na rzecz duchowego przeżycia Wielkiego Postu,  – przyjmuje odpowiedzialność za dobre przeżycie rekolekcji wielkopostnych,  – dowodzi, że Triduum Paschalne upamiętnia tajemnice naszej wiary,  – planuje udział w liturgii  Triduum Paschalnego,  – przyjmuje odpowiedzialność za dobre przygotowanie się do sakramentu bierzmowania,  – planuje osobistą adorację Najświętszego Sakramentu,  – ocenia swoje zaangażowanie w Eucharystię i uroczystość Bożego Ciała. | **Uczeń:**  – przyjmuje odpowiedzialność za miłość i wolność otrzymaną od Boga,  – przyjmuje  odpowiedzialność za kierowanie się w życiu słowami Jezusa,  – przyjmuje odpowiedzialność za realizację słów Jezusa w swoim życiu,  – przyjmuje odpowiedzialność za zgłębianie słowa Bożego i dawanie świadectwa o Bogu,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoje zbawienie,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój cnoty czystości w życiu  – przyjmuje odpowiedzialność za wspólnotę Kościoła,  – przyjmuje odpowiedzialność za zadania wynikające z przynależności do wspólnoty Kościoła,  – przyjmuje odpowiedzialność za dawanie świadectwa wiary w swoim środowisku,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoje powołanie do świętości,  – przyjmuje odpowiedzialność za realizację swojego powołania do świętości,  – planuje systematyczną troskę o realizację przykazania miłości Boga i bliźniego w swoim życiu,  – przyjmuje odpowiedzialność za kształtowanie postawy wdzięczności za odkupienie i zmartwychwstanie Chrystusa, |

Na ocenę niedostateczną uczeń: - nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania,

- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**z katechezy w zakresie VIII klasy szkoły podstawowej do programu „*Pójść za Jezusem Chrystusem”******nr* AZ-3-01/10,  
podręcznik nr AZ-32-01/10-PO-1/12 „*Aby nie ustać w drodze*”** **(red.) J. Szpet, D. Jackowiak**  
   **Wydawnictwo Święty Wojciech, Poznań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
| **I PÓŁROCZE** | | | | |
| Uczeń:  − wymienia, w czym ludzie dostrzegają szczęście, co nazywają szczęściem;  − rozumie, że różne „atrapy szczęścia” nie dają prawdziwego i trwałego szczęścia;  − wyjaśnia, że Bóg w swoim zamyśle stworzył człowieka do szczęścia;  − wie, że Bóg obdarzył człowieka wolnością;  − wie i rozumie, że Kościół jest dziełem Boga;  − rozumie, że przez sakrament chrztu św. został włączony do wspólnoty Kościoła i jest jego częścią;  − rozumie, że człowiek, obdarzony różnymi darami, w Kościele ma szansę na rozwój duchowy;  − wie, że Jezus narodził się jako człowiek i dokonał dzieła odkupienia;  człowieka;  − zna przypowieść o faryzeuszu i celniku;  − wyjaśnia pojęcie: „liturgia”;  − rozumie potrzebę odkrywania tajemnicy liturgii;  − rozumie rangę sakramentu chrztu świętego;  − charakteryzuje cel tego sakramentu; − wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu chrztu świętego;  − wie, że apostołowie nakładali ręce na wierzących, którzy w ten sposób otrzymywali Ducha Świętego;  − rozumie potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania;  − wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu bierzmowania;  − wie, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne;  − rozumie znaczenie ciszy po przyjęciu Chrystusa w Komunii Świętej;  − wskazuje sakrament pojednania jako sakrament uzdrowienia;  − wie, że źródło wszystkich grzechów znajduje się w sercu człowieka;  − wie, że choroba, cierpienie mogą być czasem mocniejszego przylgnięcia do Pana Boga lub czasem odsunięcia się od Niego;  − wskazuje na Chrystusa jako dawcę uzdrowienia w życiu człowieka;  − wie, kto powołuje do kapłaństwa;  − rozumie, na czym polega służebny charakter kapłaństwa; − wie, że fundamentem małżeństwa chrześcijańskiego jest osoba Jezusa Chrystusa;  − zna zobowiązania małżonków wynikające z przysięgi małżeńskiej;  − charakteryzuje czyn moralnie dobry;  − wyjaśnia, czym jest sumienie i do czego zobowiązuje chrześcijanina;  − rozumie znaczenie posiadania przemyślanej hierarchii wartości;  − wymienia cechy i przejawy prawdziwej wolności;  − zna Osiem Błogosławieństw. | Uczeń:  − wyjaśnia, że szczęście prawdziwe i niezniszczalne człowiek może znaleźć jedynie w Bogu;  − zna biblijną interpretację ogrodu;  − rozumie, że Bóg dał człowiekowi optymalne miejsce przebywania i rozwoju;  − rozumie, że tylko w Bogu człowiek może być prawdziwie wolny;  − wskazuje, że Bóg jest z człowiekiem w każdym momencie życia;  − wyjaśnia, że w Kościele Bóg pragnie spotykać się człowiekiem;  − wskazuje na szanse rozwoju, jakie stwarza człowiekowi Kościół;  − rozumie, że jest odpowiedzialny za Kościół i swoimi zdolnościami powinien go ubogacać;  − rozumie, że człowiek źle posłużył się otrzymanym od Pana Boga darem wolności i potrzebował zbawienia;  − charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;  − przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii;  − charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem;  − wyjaśnia pojęcia: „sakrament” oraz „pascha”;  − zna formułę udzielania sakramentu chrztu;  − rozumie rangę wyznania wiary podczas chrztu świętego;  − podejmuje refleksję nad swoją wiarą;  − wskazuje elementy umacniające człowieka w drodze do Pana Boga;  − wymienia różne dary Ducha Świętego;  − wymienia skutki przyjęcia sakramentu bierzmowania;  − zna formułę udzielania tego sakramentu;  − wskazuje najważniejsze wartości w życiu chrześcijanina;  − wymienia owoce Komunii Świętej;  − wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości oraz ofiary;  − podaje najważniejsze fakty z przypowieści o synu marnotrawnym;  − zna słowa i gesty towarzyszące rozgrzeszeniu;  − wymienia skutki sakramentu pojednania;  − zna warunki dobrej spowiedzi;  − podaje różnicę między grzechem śmiertelnym a powszednim;  − wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych;  − uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia;  − zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych;  − umie opowiedzieć przebieg obrzędu sakramentu kapłaństwa;  − włącza się w modlitwę o powołania, za przygotowujących się w seminariach oraz za kapłanów pracujących w jego parafii;  − wymienia elementy budujące miłość małżeńską;  − wyjaśnia, czym jest i do czego zobowiązuje chrześcijanina powinność etyczna;  − wyjaśnia, czym jest prawo naturalne i do czego zobowiązuje chrześcijanina;  − zna konsekwencje nieprawidłowo ukształtowanego sumienia;  − wymienia wartości które przyczyniają się do budowania więzi z drugim człowiekiem i z Bogiem;  − wyjaśnia, co oznacza dla chrześcijanina: „być wolnym”;  − wyjaśnia i uzasadnia koncepcję szczęśliwego życia według Ośmiu Błogosławieństw. | Uczeń:  − podaje definicje szczęścia;  − opisuje zamysł Boga względem człowieka;  − wyjaśnia, że Bóg spotyka się z człowiekiem w przestrzeni jego wolności;  − dokonuje interpretacji wybranych tekstów biblijnych o Kościele;  − wyraża i uzasadnia postawę lojalności, wierności i miłości wobec Kościoła jako właściwą chrześcijaninowi;  − analizuje i uzasadnia, w oparciu o teksty biblijne i osobista refleksję, konsekwencje Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina; − wskazuje na przejawy pokory i pychy w myśleniu, postawach i działaniu człowieka; − interpretuje znaki, symbole i postawy występujące podczas liturgii;  − interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu świętego;  − wyjaśnia pojęcie: „bierzmowanie” oraz „krzyżmo”;  − interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu bierzmowania;  − uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego;  − podaje różnicę między żalem doskonałym a niedoskonałym;  − wskazuje sposoby pomocy osobom w chorobie, cierpieniu;  − wie, co powinien zrobić, aby umożliwić choremu spotkanie z Chrystusem w tym sakramencie;  − wymienia zadania, jakie spełnia kapłan w codziennym życiu;  − wie, że odczytanie powołania do kapłaństwa wymaga otwartości serca, o którą należy się modlić;  − tłumaczy znaczenie słów: „miłość”, „wierność”, „uczciwość małżeńska”, „nierozerwalność”;  − charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina;  − wyraża i uzasadnia potrzebę wierności prawu moralnemu;  − uzasadnia konieczność formowania sumienia pewnego, prawdziwego i prawego;  − wyraża i potrafi własnym postępowaniem potwierdzać wierność temu, co najistotniejsze w życiu, co świadomie wybrał;  − podaje przykłady zagrożeń wolności człowieka w sferze duchowej;  − wykazuje związek między życiem błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej. | Uczeń:  − uzasadnia, dlaczego hedonizm nie daje człowiekowi prawdziwego i trwałego szczęścia;  − potrafi zinterpretować biblijny tekst o ogrodzie (Rdz 2, 8nn);  − rozumie, że wolność osiąga doskonałość, gdy jest ukierunkowana na Boga, który jest Źródłem szczęścia człowieka;  − przedstawia (w formie plakatu) Kościół jako mistyczne Ciało Chrystusa;  − analizuje możliwości rozwoju oraz wykorzystania wybranych darów duchowych;  − charakteryzuje relację Bóg – człowiek w świetle wydarzeń paschalnych Jezusa Chrystusa; − wyjaśnia, że pokora otwiera człowieka na przyjęcie odkupienia;  − podaje sposoby włączenia się młodych ludzi w posługę liturgiczną w parafii;  − rozumie obrzędy uzupełniające sakrament;  − interpretuje znaki występujące podczas liturgii tego sakramentu;  − interpretuje znaki występujące podczas liturgii tego sakramentu;  − wskazuje, dlaczego postępowanie według zasad wiary oraz odważne jej wyznawanie nie jest łatwe;  − interpretuje tekst modlitwy eucharystycznej;  − wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu;  − układa wezwania modlitwy za chorych, cierpiących;  − wyjaśnia przynależność sakramentu święceń do grupy sakramentów „w służbie komunii;  − wyjaśnia słowa: „opuści człowiek ojca i matkę”;  − wskazuje prośby kierowane do Boga w błogosławieństwie nowożeńców;  − uzasadnia związek między powinnością etyczną a przykazaniami Bożymi;  − uzasadnia obiektywny charakter norm moralnych;  − wyraża i uzasadnia potrzebę „bycia człowiekiem sumienia”;  − porównuje wartości nietrwałe z nieprzemijającymi;  − planuje sposoby nabywania dystansu i odporności wobec „przyciągającej” siły wartości przemijających;  − określa zbawczy charakter prawa objawionego;  − porównuje postawy Izraelitów będących w drodze do wolności z postawami współczesnych chrześcijan, formułuje wnioski;  − analizuje teksty biblijne i aktualizuje ich przesłanie;  − określa, co to znaczy kroczyć drogą błogosławieństw każdego dnia. | Uczeń:  – spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej; – wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji;  – samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych;  – angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, nabożeństwa i uroczystości kościelne itp.)  – chętnie uczestniczy w konkursach religijnych;  – jego pilność, systematyczność, zainteresowanie i stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń;  – wybiera sposób wzmocnienia swojej wiary;  – poznane prawdy wiary stosuje w życiu. |
| **II PÓŁROCZE** | | | | |
| Uczeń:  − charakteryzuje obowiązki chrześcijanina wynikające z pierwszego przykazania;  − określa znaczenie imienia Boga „Jestem, Który Jestem”;  − wie, jaką rolę odegrała Święta Jadwiga (królowa) w dziejach Polski i Litwy;  − wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji;  − wie, kiedy odbył się Sobór Trydencki;  − wskazuje główne idee unii brzeskiej;  − wymienia różnice między odpoczynkiem a świętowaniem;  − charakteryzuje katolickie świętowanie niedzieli;  − wymienia wartości które stoją na straży szczęścia rodzinnego;  − wyjaśnia pojęcie „ojczyzna” w aspekcie doczesnym i wiecznym;  − wskazuje wartości, które budują dobre relacje społeczne;  − wyjaśnia, na czym polega poszanowanie życia fizycznego i duchowego;  − wymieniają cechy przyjaźni i postawy przyjaciela;  − wskazuje Pana Jezusa jako wzór Przyjaciela;  − podaje przykłady uzależnień;  − identyfikuje Boga jak dawcę wszelkich dóbr;  − definiuje pojęcie prawdy;  − wyjaśnia, że każdy człowiek stworzony jest do szczęścia;  − wskazuje, że Pan Jezus prowadzi człowieka drogą do szczęścia;  − określa swoje zamierzenia, które pragnie realizować w życiu;  − przedstawia fakty związane z historią formowania się kultu Krzyża Świętego;  − rozumie, że Adwent jest czasem radosnego oczekiwania na przyjście Pana; − wie, w jaki sposób można zorganizować Wigilię w rodzinie;  − uzasadnia konieczność modlitwy o jedność chrześcijan;  − wymienia dary otrzymane od Boga w czasie chrztu św.;  − wymienia wartości, na których chrześcijanin powinien budować swoje życie;  − podaje przykłady dobrego przeżycia czasu podczas rekolekcji;  − charakteryzuje okres liturgiczny Wielkiego Postu w oparciu o KKK;  − wymienia wydarzenia paschalne;  − wie, że Maryja nazywana jest Królową;  − wymienia inne określenia Maryi;  − wie, że Bóg jest święty;  − jest świadomy, że człowiek potrzebuje pomocy Ducha Świętego;  − definiuje, kim jest Duch Święty | Uczeń:  − opisuje wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu;  − wyraża i uzasadnia potrzebę szacunku dla imienia Bożego;  − podaje przykłady oddawania czci imieniu Bożemu;  − wymienia religijne, społeczne i polityczne skutki chrztu Litwy;  − rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: katedra, renesans, humanizm chrześcijański;  − wymienia osoby, które w epoce renesansu wniosły znaczący wkład w życie Kościoła;  − rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: reformacja, protestantyzm, ewangelicy, doktryna religijna;  − wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej;  − rozumie pojęcia sukcesji apostolskiej, soboru, dogmatu;  − przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego;  − wskazuje przyczyny, główne idee i okoliczności zawarcia unii brzeskiej;  − wymienia osoby, które przyczyniły się do zawarcia unii;  − wyjaśnia związek miedzy czcią Boga a praktykami religijnymi;  − wymienia Eucharystię jako centrum niedzieli katolika;  − definiuje pojęcie rodziny;  − charakteryzuje obowiązki dzieci i rodziców;  − wymienia powinności obywatela względem ojczyzny ziemskiej;  − podaje przykłady okazywania miłości do ojczyzny przez ucznia kl. VIII;  − uzasadnia świętość życia człowieka;  − wyjaśnia, jakie obowiązki wynikają z szóstego przykazania Bożego oraz opisuje wykroczenia przeciwko niemu;  − wyjaśnia, w jaki sposób człowiek powinien zdobywać dobra materialne;  − charakteryzuje wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu;  − charakteryzuje obowiązki wynikające z ósmego przykazania;  − opisuje wykroczenia przeciw prawdzie;  − opisuje, na czym polega czystość serca;  − wymienia przeszkody na drodze czystości serca;  − charakteryzuje fałszywych proroków i wymienia metody, którymi się oni posługują;  − określa na podstawie fragmentów biblijnych wymowę tajemnicy krzyża;  − rozumie pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent liturgiczny;  − wyjaśnia, na czym polega religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia;  − wyjaśnia, na czym polega grzech podziału oraz uzasadnia potrzebę przeciwdziałania mu;  − rozumie znaczenie wewnętrznej postawy miłości, szacunku i otwartości wobec innych w dążeniu do jednoczenia chrześcijan;  − wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Chrystusa;  − charakteryzuje pomoc Kościoła w tym zakresie, ze szczególnym uwzględnieniem okresu Wielkiego Postu;  − charakteryzuje świętych;  − charakteryzuje człowieka nawróconego;  − wyjaśnia znaczenie rekolekcji;  − wyjaśnia pojęcie Triduum Paschalne;  − wymienia sposoby obecności Chrystusa w Kościele;  − odkrywa, na czym polega wiara w zmartwychwstanie;  − wyjaśnia sens zmartwychwstania Chrystusa;  − wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Matki Bożej;  − rozumie, na czym polega powołanie do świętości;  − podaje przykłady wybranych świętych czy błogosławionych, którzy podążali śladami Jezusa;  − wyjaśnia znaczenie słów: „Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi”;  − wymienia sposoby działania Ducha Świętego w życiu człowieka;  − zna dary Ducha Świętego | Uczeń:  − analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem;  − wymienia i określa przewinienia wobec imienia Bożego;  − opisuje przebieg chrystianizacji Litwy;  − omawia postać królowej Jadwigi, uzasadniając jej świętość;  − podejmuje refleksję nad własną wiarą  – na podstawie wybranych utworów literackich omawianego okresu;  − wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i innych głównych wyznań chrześcijańskich (protestantyzm, anglikanizm);  − podejmuje refleksję nad treścią wiary katolickiej;  − wyjaśnia i uzasadnia pojęcia sukcesji apostolskiej, soboru, dogmatu, miejsca Biblii w życiu chrześcijańskim, konieczności łaski Bożej do zbawienia;  − wyjaśnia pojęcia: unici, Kościół greckokatolicki, obrządek;  − rozumie znaczenie wysiłków podejmowanych w celu utrzymania i przywracania jedności w Kościele;  − wymienia powinności katolika związane ze świętowaniem;  − porównuje świętowanie Izraelitów i chrześcijan;  − porównuje obowiązki wobec ojczyzny w czasach Starego Testamentu, w nauczaniu Jezusa i w czasach współczesnych;  − wymienia wykroczenia przeciwko życiu fizycznemu i duchowemu; − charakteryzuje przyjaźń między Jonatanem i Dawidem;  − interpretuje zachowania Pana Jezusa w aspekcie relacji z innymi ludźmi;  − wskazuje na konsumpcjonizm jako uzależnienie od dóbr materialnych;  − wyjaśnia powiązania pomiędzy prawdą a innymi wartościami (wiernością, zaufaniem...);  − wymienia zagrożenia wynikające z działalności fałszywych proroków;  − wskazuje, jak się przed nimi ochronić;  − wyjaśnia znaczenie pojęć: „sól ziemi” i „światłość świata”;  − wyraża i uzasadnia potrzebę wierności krzyżowi Chrystusa;  − podejmuje refleksję nad własną relacją z Bogiem;  − interpretuje teksty proroctw mesjańskich;  − podejmuje refleksję nad własną drogą do Jezusa – swojego Zbawiciela;  − charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Bożego Narodzenia;  − omawia zagadnienie ekumenizmu;  − mawia w skrócie historię rozłamów w chrześcijaństwie;  − wyjaśnia, na czym polega uczestnictwo w nabożeństwach wielkopostnych;  − wyjaśnia, na czym polega pomoc Kościoła w nawracaniu się człowieka;  − wylicza przeszkody utrudniające nawrócenie;  − interpretuje teksty biblijne;  − uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego;  − wymienia świadectwa zmartwychwstania Jezusa Chrystusa;  − podaje przykłady władców, którzy oddawali cześć Matce Bożej;  − interpretuje fragmenty z Pisma Świętego;  − wyjaśnia, po czym można poznać w człowieku działanie Ducha Świętego | Uczeń:  − uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt;  − formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii;  − wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła;  − dostrzega uniwersalny wymiar postawy chrześcijańskiej Świętej Jadwigi;  − wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;  − dostrzega różnorodność działań podejmowanych przez wiernych we wspólnocie Kościoła, którą jednoczy Duch Święty;  − omawia rolę Lutra i Kalwina oraz króla Henryka VIII w powstaniu wyznań protestanckich;  − wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu;  − uzasadnia potrzebę otwartości i szacunku wobec chrześcijan innych wyznań;  − opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w zakresie realizacji reformy katolickiej w Polsce;  − ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła podejmowane na ziemiach polskich;  − na przykładzie Błogosławionych Męczenników z Pratulina potrafi omówić dalsze losy unitów na ziemiach polskich;  − planuje sposób niedzielnego świętowania w rodzinie katolickiej;  − omawia relacje w rodzinie służące wzajemnemu dobru;  − proponuje sposoby obalenia barier międzypokoleniowych;  − analizuje własną postawę wobec ojczyzny;  − dowodzi, że wykroczenia przeciw życiu są wyrazem braku miłości względem siebie i bliźniego;  − uzasadnia rolę przyjaźni w budowaniu dobrych relacji z innymi ludźmi i poszanowaniu godności własnej i drugiego człowieka;  − podaje propozycje pomocy osobom potrzebującym;  − omawia zagadnienie wykorzystania dóbr w społeczeństwie;  − proponuje sposoby naprawienia krzywd w zakresie ósmego przykazania;  − planuje działania zmierzające do usunięcia zazdrości z życia człowieka;  − planuje działania przeciwdziałające presji fałszywych proroków;  − określa, czym są amulety i uzasadnia stanowisko Kościoła głoszące, że posługiwanie się nimi jest złem moralnym;  − wyjaśnia pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent liturgiczny;  − interpretuje teksty czytań mszalnych z okresu Bożego Narodzenia;  − rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie interkomunii;  − planuje działania człowieka niezbędne, aby trwać w dziecięctwie Bożym;  − ocenia, jak wybrane postawy człowieka utrudniają jego nawrócenie;  − podejmuje refleksję nad swoim dotychczasowym życiem;  − interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych;  − wyjaśnia pojęcie Exultet;  − charakteryzuje postawy apostołów związane z wydarzeniami paschalnymi;  − interpretuje teksty biblijne mówiące o Maryi;  − prezentuje świadectwo życia wybranych świętych (św. Benedykt, św. Pius X);  − interpretuje fragmenty z Pisma Świętego;  − na wybranych przykładach wyjaśnia cel i znaczenie darów Ducha Świętego. | Uczeń:  – spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej;  – wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji;  – samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych;  – angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, nabożeństwa i uroczystości kościelne itp.)  – chętnie uczestniczy w konkursach religijnych;  – jego pilność, systematyczność, zainteresowanie i stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń;  – wybiera sposób wzmocnienia swojej wiary;  – poznane prawdy wiary stosuje w życiu. |

Na ocenę niedostateczną uczeń: - nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania,

- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach.