**OCENIANIE UCZNIÓW KLAS I-III**

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej jest procesem gromadzenia informacji (danych) o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia. Polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

# Cele edukacyjne:

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbałość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.

Rola, rodzaj i funkcje oceny

# Rola oceniania:

* + informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
	+ udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
	+ motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
	+ dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
	+ umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

# Rodzaje ocen:

* + wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - w klasie I stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju,

(diagnoza – wpisana jako ocena kształtująca wyrażona ilością zdobytych punktów oraz przeliczona na procenty, bez oznaczenia skalą punktową

1p-6p)

* + ocena bieżąca - informująca ucznia o jego postępach, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić,
	+ ocena podsumowująca: śródroczna i roczna – ocena opisowa wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia,
	+ ocena podsumowująca pierwszy etap edukacji – test trzecioklasisty.

# Funkcje oceny:

* INFORMACYJNA - co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy;
* KOREKCYJNA — co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
* MOTYWUJĄCA - zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

**W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:**

* indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
* stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
* umiejętność rozwiązywania problemów.

**Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia:**

* Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia określonych w podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijania uzdolnień.
* Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:
* **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie,

 wypowiadanie się ustne i pisemne, gramatykę i ortografię,

* **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu
* **edukacji przyrodniczej i edukacji spolecznej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji,
* **edukacji plastycznej i edukacji technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno - techniczna,
* **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki,
* **wychowania fizycznego:** sprawność fizyczno - ruchowa, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe,
* **edukacji informatycznej**: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji,
* **edukacji językowej** /j. angielski/: rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiadanie się,

**Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia:**

* Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
* Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z narzędzi kontrolno-diagnostycznych:
* sprawdziany
* testy kompetencji
* podręczniki
* zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
* bieżąca obserwacja ucznia

**Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:**

Bieżącą ocenęucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:

* w elektronicznym dzienniku lekcyjnym
* na wytworach pracy ucznia
* w zeszycie ucznia i ćwiczeniach

**Qcenianie z zajęć edukacyjnych i zachowania:**

*Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna*

* roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową,
* klasyfikacyjna ocena postępów z religii jest oceną cyfrową,
* klasyfikacyjna ocena postępów z języka angielskiego jest oceną opisową,
* w ocenianiu bieżącym zajęć edukacji wczesnoszkolnej, języka angielskiego i religii stosuje się następujące oznaczenia:
1. wspaniale – 6 p,
2. bardzo dobrze – 5 p,
3. dobrze – 4 p,
4. wystarczająco – 3 p,
5. wymaga poprawy – 2 p,
6. jeszcze nie umie – 1 p,
* dodatkowo wprowadza się oznaczenie **„cz” – czekam**, dla tych prac i aktywności, których uczeń nie oddał czy nie podjął, oznacza to jednocześnie brak wykonanego zadania oraz to, że czekamy na jego wykonie;
* wymagania procentowe dla prac kontrolnych:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **%** | **Oznaczenie punktowe zapisywane w dzienniku elektronicznym oraz na pracach ucznia** | **Oznaczenie słowne** |
| 100% | 6p | wspaniale |
| 99% - 87% | 5p | bardzo dobrze |
| 86% - 67% | 4p | dobrze |
| 66% - 47% | 3p | wystarczająco |
| 46% - 21% | 2p | wymaga poprawy |
| 20% - 0% | 1p | jeszcze nie umie |

* Dyktanda- ocenia się ilość błędów ortograficznych, literowych i interpunkcyjnych

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ilość błędów** | **Oznaczenie punktowe zapisywane w dzienniku elektronicznym oraz na pracach ucznia** | **Oznaczenie słowne** |
| 0 | 6p | wspaniale |
| 1-2 | 5p | bardzo dobrze |
| 3-4 | 4p | dobrze |
| 5-6 | 3p | wystarczająco |
| 7-8 | 2p | wymaga poprawy |
| Powyżej 8  | 1p | jeszcze nie umie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oznaczenie słowne** | **oznaczenia punktowe** | **10 punktów****możliwych****do zdobycia** | **20pkt** | **30pkt** | **40pkt** | **50pkt** |
| wspaniale | 6p | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| bardzo dobrze | 5p | 9,5-8,5 | 19,5-17,5 | 29,5-26 | 39,5-35 | 49,5-43,5 |
| dobrze | 4p | 8-7 | 17-13,5 | 25,5-20 | 34,5-27 | 43-33,5 |
| wystarczająco | 3p | 6,5-4,5 | 13-9,5 | 19,5-14 | 26,5-19 | 33-23,5 |
| wymaga poprawy | 2p | 4-2,5 | 9-4,5 | 13,5-6,5 | 18,5-8,5 | 23-10,5 |
| jeszcze nie umie | 1p | 2-0 | 4-0 | 6-0 | 8-0 | 10-0 |

* Szczegółowe wymagania edukacyjne zawarte są w załączniku: „Wymagania edukacyjne klas 1-3 edukacji wczesnoszkolnej według nowej podstawy programowej”

**Kryteria wystawiania ocen z zachowania:**

Ocena z zachowania jest ocena opisową.

W ocenianiu zachowania ucznia uwzględnia się:

* + wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
	+ postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
	+ dbałość o honor i tradycje szkoły,
	+ dbałość o piękno mowy ojczystej,
	+ dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
	+ godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
	+ okazywanie szacunku innym osobom.

 Powyższe kryteria będą dodane jako odrębne kategorie w odmiennych kolorach w zakładce „ocenianie – kompetencje oddziaływań wychowawczych – rozwój społeczny”:

* + wywiązywanie się z obowiązków ucznia (kolor niebieski - lightskyblue)
	+ postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej (kolor szary - lightsteelblue)
	+ dbałość o honor i tradycje szkoły (kolor stalowy - darkgray)
	+ dbałość o piękno mowy ojczystej (kolor jasno zielony - greenyelow)
	+ dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób (kolor zielony – limegreen)
	+ godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią (kolor granatowy-blue)
	+ okazywanie szacunku innym osobom (kolor ciemny zielony – mediummaguamarine)
	+ UWAGA (kolor czerwony - red)
	+ POCHWAŁA (kolor pomarańczowy - darkorange)

Wychowawca klas I-III dokonuje bieżącej oceny zachowania, w wybranych kategoriach, za dany miesiąc, odnotowując to w dzienniku elektronicznym w zakładce „ocenianie – kompetencje oddziaływań wychowawczych – rozwój społeczny”

W klasach I-III ocena zachowania na dany miesiąc dokonywana jest za pomocą liter:

T – tak, umiesz to;

C – częściowo umiesz, warto jeszcze nieco popracować;

N – jeszcze nie umiesz

 Szczególnie niebezpieczne i niewłaściwe zachowania ucznia, wychowawca niezwłocznie zgłasza dyrekcji szkoły i rodzicom oraz odnotowuje w kategorii „uwaga”

#  Nagradzanie uczniów klas I-III na zakończenie roku szkolnego:

1. Prymusi (bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe lub bardzo dobre zachowanie) – otrzymują nagrodę książkową,
2. Za bardzo dobre wyniki w nauce przy zachowaniu innym niż wzorowe lub bardzo dobre – dyplom,
3. Uczniowie nie osiągający najwyższych wyników, ale wykazujący dużą pracę i znaczące postępy - otrzymują dyplom za postępy,
4. Za pierwsze miejsce w czytelnictwie w każdej z klas, uczniowie otrzymują na koniec roku szkolnego nagrodę książkową i dyplom uznania,
5. Za 100 % frekwencji w całym roku szkolnym , uczniowie otrzymują dyplom.
6. Rodzice ucznia otrzymują podziękowania w formie pisemnej za znaczącą pomoc i współpracę ze szkołą na zakończenie pierwszego etapu edukacji.